



德州职业学院
DEZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2025 年度

德州职业技术学院
高等职业教育质量报告

2025 年 12 月

» 质量年报公开形式及网址



《德州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》通过德州职业技术学院官网面向社会公开。

公开网址：<https://xxgk.dzvc.edu.cn/info/1085/3610.htm>

内容真实性责任声明

学校对 德州职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2026 年 1 月 6 日



前 言

质量年报编制的背景依据

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》部署，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》及山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》要求，依据2025年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，参考相关第三方调查及评价数据，德州职业技术学院全面总结分析2025年度工作，编制《德州职业技术学院高等职业教育质量报告(2025年度)》(以下简称“质量年报”)。

质量年报编制的目的作用

在教育强国战略深入推进的背景下，质量年报编制是学校落实国家“健全质量评价与报告机制”制度要求、履行质量主体责任的关键举措。其目的在于系统呈现办学实绩、公开办学信息，主动回应产业需求与社会关切，重点展示学校服务德州绿色低碳高质量发展先行区与先进制造业强市建设的实践与成效。通过年度总结与规划，持续推动专业布局、人才培养与区域发展战略深度融合，提升办学适应性与服务贡献度，为建成“新双高”院校提供坚实支撑。





质量年报编制的主要内容

质量年报以系统呈现学校年度发展实绩为核心，紧扣“双高计划”建设、教育评价改革、办学条件达标等关键任务，基于职业教育状态数据，从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障等多维度，全面总结2025年度建设成效与实践经验，客观分析当前形势与未来方向，为政府决策、教育改革与社会监督提供真实、结构化的参考依据，彰显学校服务现代职业教育体系建设的行动与成果。



>> 目录

前 言	I
1 人才培养	1
1.1 强化党建引领，落实立德树人根本任务	1
1.2 优化专业布局，深化课程教材提质增效	10
1.3 建强“双师”队伍，持续提升核心办学能力	15
1.4 升级实践基地，系统强化技术技能培养	18
1.5 落实“五育并举”，有效促进学生全面发展	22
2 服务贡献	33
2.1 聚焦新质生产力，服务产业能级提升	33
2.2 深耕技能与社会服务，助力区域发展	35
2.3 深化产教对接与创新，驱动行业升级	39
2.4 拓宽技能培训通道，服务乡村人才振兴	41
3 文化传承	44
3.1 深化“德能”文化，浸润学生成长	44
3.2 弘扬工匠精神，培育职业素养	48
3.3 赓续红色基因，筑牢信仰之基	51
3.4 传承地域文化，服务文化创新	53
4 国际合作	58
4.1 优化合作办学布局，培育国际化高技能人才	58
4.2 创新双向培养模式，精准对接企业岗位需求	59
4.3 深化东盟教育合作，赋能区域对接支点建设	60
4.4 加强中赞职教联动，促进两国教育交融共赢	64



4.5 提升国际学生质量，服务“一带一路”建设发展	67
5 产教融合 70	
5.1 完善体制机制，激发融合内生动力	70
5.2 搭建多元平台，促进资源供需对接	73
5.3 深化校企合作，共育高技能人才	76
6 发展保障 79	
6.1 落实国家政策，强化类型教育制度保障	79
6.2 推进治理现代化，提升办学治校效能	81
6.3 优化经费投入与管理，保障高质量发展	84
6.4 提升综合服务保障，营造和谐育人环境	87
7 面临挑战 92	
7.1 重大战略推进对学校改革发展提出更高要求	92
7.2 区域产业升级为深化产教融合更加明确目标	92
7.3 现代职教体系建设改革为提升治理效能树立更高标准	93



➤➤ 案例目录

案例 1 构建“一支部一品牌”体系，以高质量党建推动“一融双高” ..	2
案例 2 学校组织开展“育匠心·话初心”七一专题党课	3
案例 3 活化工业遗产，探索思政育人“新资源”	4
案例 4 共建多元实践基地，畅通思政育人“新渠道”	5
案例 5 “四位一体”协同发力，锻造思政育人“新力量”	6
案例 6 “放飞梦想·期望未来”风筝节助力资助育人实践	10
案例 7 数字搭台，产教唱戏——工业组态软件课程教学模式创新	13
案例 8 学校召开教材选用审核会议	14
案例 9 实施“青蓝”工程，培养德能并修的源头活水	15
案例 10 实施“育才”工程，淬炼知行合一的中坚力量	17
案例 11 实施“头雁”工程，打造创新转型的强劲引擎	18
案例 12 “三组长”协同，集群化赋能	19
案例 13 “虚实结合、育训一体”模式，助力学生实战化训练	20
案例 14 入团仪式，锚定青年政治航向	23
案例 15 以会聚力，赋能社团高质量发展	24
案例 16 沂蒙星火照征程，青春联盟共答卷	25
案例 17 学校荣获 2025 年世界职业院校技能大赛“能源动力”金奖	27
案例 18 招生宣传多维创新，影响力持续扩大	29
案例 19 “618”电商实训成交额 2.5 亿元	33
案例 20 德州职院“科技助老”服务模式亮相敬老月活动	34
案例 21 政校共建“技能菁英”培育基地，赋能水利行业高质量发展 ..	36
案例 22 标准引领+实操赋能，筑牢社区服务人才支撑	38



案例 23 “师生同研共创”助力乡村振兴	40
案例 24 校企协同赋活千年故道，技术融合绘就康养新篇	41
案例 25 技能赋能+产业对接，释放乡村振兴力量	42
案例 26 艺术化宣讲浸润校园——学校创新开展沂蒙精神主题教育	44
案例 27 执笔乡间，绘就服务育人新篇章	45
案例 28 “百万大学生进社区”实践育人平台深化拓展	46
案例 29 从媒体报道到校园热议：看先进事迹如何点燃师生奋斗激情 ..	47
案例 30 搭建展示舞台，领略传统文化魅力	48
案例 31 “大国工匠进校园”品牌活动助推工匠精神可知可感	49
案例 32 以赛促学，工匠精神闪耀竞技舞台	49
案例 33 “沂蒙精神”与“教导旅事迹”宣讲入校园，筑牢信仰根基 ..	51
案例 34 “缅怀先烈志 共铸中华魂”清明节祭扫活动	52
案例 35 德职非遗传承进企业：京剧艺术绽景津	53
案例 36 “工业母机文趣坊”：校园工业文脉的活化与育人实践	54
案例 37 奋楫争先，龙舟队全国大赛夺魁彰显体育文化精神	55
案例 38 中华优秀传统文化研讨会与国际学生文化交流活动	56
案例 39 开展常态化培训，为中资企业发展提供人才支撑	60
案例 40 聚焦当地产业需求，服务国际产能合作	63
案例 41 对接企业人才需求，拓展学校海外服务新领域	66
案例 42 培养国际化高技能人才，助力南非汽车行业转型升级	67
案例 43 弘扬传统文化，助力德州友城建设	68
案例 44 访企拓岗牵引成果转化	71
案例 45 深度参与“校企共建生产性实训基地”	78
案例 46 书记领航定向，三级聚力攻坚	79



案例 47 创新“岗课赛证创”综合育人标准体系	80
案例 48 “真实环境+智能仿真”考核新模式，助力教师实践能力提升	82
案例 49 搭建数字化平台，精准赋能教师内生动力	84
案例 50 实施信息素养提升行动，赋能服务保障质量	88
案例 51 建设“一账号一平台一卡通”，重塑数字服务“新生态”	90

➤➤ 图表目录

图目录

图 1-1 全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动.....	2
图 1-2 学校组织开展党建品牌创建情况现场观摩活动.....	3
图 1-3 “育匠才·话初心”七一专题党课.....	4
图 1-4 思政教师团队赴德州普利森机床博物馆参观学习.....	5
图 1-5 与赴禹城农田生态系统国家野外科学观测研究站开展专题研修....	6
图 1-6 青年教师赴冀鲁边区革命纪念园研学并录制教学视频.....	7
图 1-7 毕业典礼——鲜活的思政大课.....	8
图 1-8 袁丽男老师山东省辅导员素质能力大赛比赛现场.....	8
图 1-9 “听见内心的声音”沉浸式草地音乐会.....	9
图 1-10 学校开展“放飞梦想·期望未来”爱心风筝节志愿服务活动.....	10
图 1-11 专业（群）建设情况一览表.....	11
图 1-12 专业动态调整智能分析与决策系统.....	11
图 1-13 2024、2025 年度校企合作开发课程数对比图.....	12
图 1-14 “三段、四环、五度”教学模式创新.....	13
图 1-15 2021 年至 2025 年学校教材出版及立项建设情况.....	14
图 1-16 学校教材选用审核现场.....	14
图 1-17 “青蓝结对”仪式现场.....	16
图 1-18 组织专业课教师赴莱茵科斯特开展实践技能考核.....	17
图 1-19 崔健老师带领团队攻克技术难题.....	18
图 1-20 学校赴小米集团洽谈项目推进工作.....	19
图 1-21 学生参与三维全景虚拟现实项目.....	20
图 1-22 学生入团宣誓仪式现场.....	23



图 1-23 近两年学校学生社团增长趋势.....	24
图 1-24 社团负责人大会上为优秀社团负责人颁奖.....	25
图 1-25 学校各类社团占比情况.....	25
图 1-26 学校赴沂蒙革命老区研学.....	26
图 1-27 学校“能源动力”赛道团队获世界职业院校技能大赛金奖.....	27
图 1-28 2025 年度参加各级各类创新创业大赛获奖情况.....	28
图 1-29 大学生就业创业赋能中心建设设计图.....	28
图 1-30 2024-2025 年夏季高考录取成绩分析对比图.....	29
图 1-31 考生和家长参观学校现代智能制造实训室.....	30
图 1-32 2022-2025 届毕业生已落实就业去向人数.....	30
图 1-33 2025 届毕业生毕业去向分布.....	31
图 1-34 2022、2023、2024、2025 届平均薪酬情况（单位：元）.....	31
图 1-35 2023 届、2024 届、2025 届毕业生三年升学率情况.....	32
图 1-36 2025 届毕业生升学率.....	32
图 2-1 依托“618”电商大促真实业务场景开展电商客服实训项目.....	34
图 2-2 协助老人操作智能康养设备.....	35
图 2-3 开展多层次技能培训，提升人力资源素质.....	36
图 2-4 学校教师赴山东省水文中心培训现场.....	37
图 2-5 2024-2025 年度社区（老年）教育布点情况对比图.....	37
图 2-6 2024-2025 年度社区（老年）教育开展情况对比图.....	38
图 2-7 全市养老行业人员培训班培训现场.....	39
图 2-8 2023-2025 年科研数据对比图.....	40
图 2-9 师生进行电商直播.....	40
图 2-10 学校为夏津县古桑树群进行 logo 设计.....	41

图 2-11 2024-2025 年培训乡村人员人数对比.....	42
图 2-12 学校在继续教育服务终身教育体系建设研修班作专题分享.....	43
图 3-1 德州市“沂蒙精神代代传”宣讲团来校开展宣讲活动.....	45
图 3-2 中国教育报报道学校红扬“青葵乡韵”墙绘志愿服务队案例.....	46
图 3-3 学生志愿者为居民提供暖心服务.....	46
图 3-4 山东卫视《齐鲁先锋》栏目播出《崔健：匠心筑梦》	47
图 3-5 学校举办 2025 年中华经典诵读大赛.....	48
图 3-6 学校举行“大国工匠进校园 同上一堂思政课”活动.....	49
图 3-7 学校学子在技能大赛比赛现场.....	50
图 3-8 高志凯老师为学生讲解 3D 打印工作原理.....	50
图 3-9 山东渤海军区教导旅事迹宣讲报告团应邀来校举办宣讲报告会..	51
图 3-10 师生代表前往德州市革命烈士陵园开展清明节祭扫活动.....	52
图 3-11 师生进入企业车间开展技艺展示与互动教学.....	53
图 3-12 学生在“工业母机文趣坊”了解文化遗产背后的故事.....	54
图 3-13 “德州窑”红绿彩瓷非遗文化大学生实践工作坊参加艺术展演	55
图 3-14 学校龙舟队在全国大学生龙舟锦标赛竞赛现场.....	56
图 3-15 国际学生走进德州国家级文化街区领略中华优秀传统文化.....	57
图 4-1 外籍教师来校为学前教育专业学生授课.....	59
图 4-2 学校开展财务核算与实操培训.....	60
图 4-3 学校出访团参观华为马来西亚赛城培训中心.....	61
图 4-4 马来西亚学生及家长在马来西亚高等教育展学校展位咨询.....	61
图 4-5 马来西亚国家能源大学、数智化企业协会等来学校洽谈合作.....	62
图 4-6 校领导在中国——马来西亚产教融合峰会上作经验分享.....	62
图 4-7 老挝苏克萨瓦经济管理学院一行参观学校实训场所.....	63



图 4-8 校领导在马来西亚“班·墨学院”培训开班致辞.....	63
图 4-9 “班·墨学院”第二批培训优秀学员代表合影.....	64
图 4-10 赞比亚驻华大使来校洽谈合作.....	65
图 4-11 开展建筑工程技术培训.....	66
图 4-12 赞比亚“班·墨学院”（德建集团）揭牌.....	66
图 4-13 学校 2025 级国际学生开学典礼.....	67
图 4-14 南非交通培训署署长参观学校实训基地.....	68
图 4-15 学校教师与黑斯廷斯市议员及市外办领导合影.....	69
图 5-1 校领导到中国电信德州分公司调研.....	71
图 5-2 德州市产教融合研究院.....	72
图 5-3 德州工匠学院战略合作签约仪式.....	72
图 5-4 全国技术能手、大国工匠程平教授在校举办科技攻关培训.....	73
图 5-5 “1234+”产教融合运行机制.....	74
图 5-6 德州高新区市域产教联合体成立大会.....	75
图 5-7 学校牵头参与行业产教融合共同体数量.....	75
图 5-8 康养虚拟仿真实训基地.....	77
图 5-9 工业机器人应用编程实训室.....	78
图 5-10 校内光伏电站运维实训室.....	78
图 6-1 中共德州职业技术学院第四次党员代表大会.....	80
图 6-2 学生从业技能大赛现场.....	80
图 6-3 2025 年新教师入职宣誓暨“青蓝结对”仪式.....	81
图 6-4 教师赴一线产教平台进行现场考核.....	82
图 6-5 专业技术人员聘期考核工作动员会.....	83
图 6-6 绩效分配管理系统——绩效分析汇总.....	84



图 6-7 2024 年学校经费收入占比.....	85
图 6-8 学校办学支出情况（单位：万元）.....	86
图 6-9 学校职业教育能力提升项目竣工投用.....	87
图 6-10 学校近 3 年纸质图书数量增长情况.....	88
图 6-11 学校在 2025 年全国高职院校图书馆馆长论坛作专题报告.....	89
图 6-12 数据中心总览.....	89
图 6-13 数字基座上报数据总览.....	90
图 6-14 学校统一门户平台.....	90
图 6-15 网上办事大厅审批流程数据展示.....	91
图 6-16 网络拓扑图.....	91



表目录

表 1-1 2025 年实训基地建设汇总表.....	21
表 1-2 2025 年承办技能大赛汇总表.....	26
表 6-1 2024 年学校收入情况（单位：万元）	85
表 6-2 学校办学支出情况（单位：万元）	86

1 人才培养

学校贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，以高质量党建为引领，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深入实施新时代立德树人工程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为教育强国建设贡献德职力量。

1.1 强化党建引领，落实立德树人根本任务

学校着力增强党组织作用发挥，构建“3415”党建工作路径、开展“党建赋能”工程，全面提升学校党建工作质量和水平，推进党建与业务工作深度融合，以高质量党建引领高质量发展。

1.1.1 增强政治功能，筑牢党组织战斗堡垒

构建“3415”党建工作路径，全面提升学校党建工作质量。以“三级创建”（党建工作示范院校、标杆院系、样板支部）为示范引领，形成校院支部三级联动、创先争优的生动格局；以“四项赋能行动”（组织强基聚力、党员素质提升、党建文化铸魂、品牌创优）为核心驱动，全面夯实组织基础、激发党员活力、涵养政治文化、促进融合发展；以建强“双带头人”教师党支部书记工作室为关键支点，发挥基层“头雁”效应；构建覆盖“组织工作、队伍建设、党员教育、考核评价、责任落实”的“五套保障体系”，为党建工作提供坚实的制度支撑与机制保障。（见图 1-1）整个路径环环相扣，形成从目标引领、载体创新到重点突破、体系支撑的完整闭环，有力推动学校党建工作迈向体系化、标准化、品牌化新阶段，为落实立德树人根本任务、推进事业高质量发展注入强大组织动能。



图 1-1 全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动

开展“党建赋能”工程，全面提升学校党建工作质量。聚焦“一部一品牌”创建，通过品牌化引领、项目化推进、体系化构建，系统实施党组织“强基聚力”、党员“素质能力提升”、党建“文化铸魂”、品牌“创优示范”四大行动。强化顶层设计与基层创新相结合，深化政治引领、夯实组织根基、凝聚发展共识、促进融合互促，推动党建工作与学校事业发展在目标导向、过程管理、考核评价、价值创造上实现深度融合。

案例 1 构建“一部一品牌”体系，以高质量党建引领推动“一融双高”

为破解基层党建与业务工作“两张皮”难题，学校党委以“一部一品牌”创建为抓手，系统构建“党委顶层设计、总支指导推进、支部创新实践”三级联动的党建品牌培育体系。创建工作明确三大着力点：一是以“目标融合”为先导，引导各支部围绕立德树人、教学科研、社会服务等中心任务精准定位品牌方向；二是以“载体做实”为关键，深化校企、校地党建联建，将支部活动嵌入项目攻关、技术服务和人才培养一线；三是以“队伍建强”为基础，持续培育“双带头人”教师党支部书记，压实党建工作主体责任。（见图 1-2）



图 1-2 学校组织开展党建品牌创建情况现场观摩活动

以“思想引领、故事承载、体系贯通”为纲领，精心打造“育匠才·话初心”七一专题党课。本次党课坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，生动践行“党建赋能”工程，旨在通过党课这一载体，系统呈现学校在落实立德树人根本任务、推动高质量发展的实践与成效。

案例 2 学校组织开展“育匠才·话初心”七一专题党课

学校党课筹备团队秉持“从实践中来、到实践中去”的创作理念，深入教学、科研、管理、服务一线，开展广泛调研与故事挖掘。聚焦“学科建设攻坚、教学改革深化、科研创新突破、管理服务优化、学生成长引领”五大发展维度，从平凡岗位中提炼出 50 余个反映教职工坚守初心、担当奉献的鲜活案例，不仅讲述感人故事，更注重阐释故事背后所体现的教育理念、改革思路和党建与业务深度融合的实践逻辑，系统勾勒出一幅从课堂到产教融合、再到服务社会的“全景式育人图谱”。（见图 1-3）



图 1-3 “育匠才·话初心”七一专题党课

1.1.2 强化理论武装，讲好“大思政”课程

学校锚定铸魂育人时代使命，以习近平总书记“大思政课”建设重要指示精神为遵循。通过打造可触摸、可感知的“行走的思政课堂”，推动思政教育与专业教育双向赋能、同频共振；深化校地联动机制，搭建多元协同的实践基地矩阵，实现实践资源向教学成果的高效转化；聚焦师资队伍建设，以“培一研一教一赛”四位一体模式精准赋能，锻造思政育人“主力军”。创新构建“资源活化、基地共建、队伍淬炼”三位一体“大思政”育人格局。

学校立足区域工业特色，深度活化工业遗产资源。将地方工业遗产转化为思政教育素材，开设溯源工业遗产实践课程。构建“理论教学一场景浸润一价值引领”三维育人模式。通过持续拓展育人新资源、畅通协同新渠道、凝聚育人新力量，让立德树人工作既蕴含历史厚度，又拓展实践深度，更彰显时代温度。

案例 3 活化工业遗产，探索思政育人“新资源”

学校思政教师团队深入工业遗产现场，通过现场研学，录制“工业记忆·红色传承”系列教学视频，将镌刻着时代印记的厂房、机械与文献转化为育人沃土与创新引

擎；走访学校工业文化长廊、工业博物馆等实践教学场所，开展“一物一故事”分享活动，助力学生提升文化认同感与实践创新能力。相关工作经验在山东省职业院校思政课程与课程思政培训班上作分享交流。（见图 1-4）



图 1-4 思政教师团队赴德州普利森机床博物馆参观学习

学校锚定立德树人根本任务，以校地联动聚合力、基地共建拓渠道。与德州市革命老区建设促进会签署合作共建协议，创新构建“红色育人+行业实践+科研赋能”多元协同的实践教学体系，为“大思政课”打造可感可学的育人新场景。

案例 4 共建多元实践基地，畅通思政育人“新渠道”

学校精准链接优质校外资源，与冀鲁边区革命教育基地、渤海军区教导旅革命传统教育基地等共建红色育人阵地，与德州普利森机床博物馆等行业单位共建实践教学基地，组织思政课教师赴禹城农田生态系统国家野外科学观测研究站开展专题研修。（见图 1-5）基于研修成果打磨的教学案例，推荐参加全国高校“大思政课”实践教学典型案例评选，实现了实践资源向教学成果的高效转化，推动“大思政课”从课堂走向社会、从理论落地实践，在协同育人中彰显思政教育的时代温度与实践力量。



图 1-5 与赴禹城农田生态系统国家野外科学观测研究站开展专题研修

学校将思政课教师队伍建设作为“大思政课”提质增效的核心工程。创新构建“理论引领强根基、队伍构建优结构、实践淬炼提能力、梯队培育激活力”四位一体闭环培养体系，以多维协同锻造思政育人硬核力量。通过系统化、全方位的培养赋能，获“山东开放大学办学体系思政课教学名师”荣誉称号 1 项、山东省青年教师教学比赛三等奖 1 项、山东开放大学思政课教学展示比赛活动一等奖 1 项、德州市技工院校教师职业能力大赛二等奖 1 项，已建成一支政治坚定、业务精湛、结构合理、作风优良的思政课教师队伍，为高质量推进“大思政课”建设提供坚实人才支撑。^[1]

案例 5 “四位一体” 协同发力，锻造思政育人“新力量”

学校聘请高校学者、行业专家组建教研共同体，通过示范教学、集体备课、专题研讨常态化赋能教师教学理念更新与理论素养提升；以专兼结合优化队伍结构，整合校内骨干师资与校外模范人物、行业精英等优质资源，形成“专职为主、兼职补充、优势互补”的多元化师资格局；以红色研修强化实践淬炼，开展红色基地研学，深挖红色资源，推动革命传统教育与课堂教学深度融合；以专项计划培育青年梯队，通过导师结对、教学比武、课题攻坚等精准举措，助力青年教师快速成长，构建老中青衔接有序、充满活力的人才生态。（见图 1-6）

^[1] 数据来源：第三方调查机构



图 1-6 青年教师赴冀鲁边区革命纪念园研学并录制教学视频

1.1.3 聚焦价值引领，激发学生成长内驱力

学校以“精准思政”与“精细管理”为核心，系统构建“思想引领、管理赋能、成长护航”三位一体“全链条”育人体系。通过机制创新、数字赋能、品牌活动，有效提升了价值塑造的实效性，学生综合素质、法治意识、心理健康水平及社会责任感均呈现显著提升。

学校系统规划思政教育路线图，推动思政教育从“活动化”向“品牌化”“常态化”深度转型，让价值引领更具穿透力和感染力。组织开展校级精品主题班会 16 场；在山东省高校心理健康教育月展示活动中，获心理健康教育主题班会三等奖 2 项；^[2]“机械志愿红”志愿服务队获“山东省无偿献血志愿服务表现突出集体奖”；在第十届全国学生“学宪法 讲宪法”活动获省级三等奖。成功举办第十九届“心连心 献爱心”无偿献血活动，得到德州市红十字会与中心血站的高度评价。毕业典礼精心策划舞台剧《成长》与“毕业寄语”环节，将理想信念教育与感恩教育深度融合，成为一堂鲜活的思政大课。（见图 1-7）

^[2] 数据来源：第三方调查机构



图 1-7 毕业典礼——鲜活的思政大课

学校高度重视辅导员队伍建设，不断优化顶层设计，构建覆盖全过程的管理体系。组织第十三期“薪火相传”新老辅导员沙龙，助力新辅导员成长；特邀山东师范大学修蕾教授开展专题培训并受聘为校外导师，为队伍注入高端学术资源；成功举办“头雁”工作坊暨学生管理工作分享会，覆盖 165 人次；全年累计开展各类沙龙、培训 8 次，辅导员队伍的专业化、职业化水平显著提升。^[3]在第七届山东高校辅导员素质能力大赛中袁丽男老师荣获三等奖。（见图 1-8）



图 1-8 袁丽男老师山东省辅导员素质能力大赛比赛现场

学校整合资源，构建了集心理支持、安全保障与人文关怀于一体的成

^[3] 数据来源：第三方调查机构

长护航体系。全方位筑牢安全防线构建“会议部署—专题教育—警校联动”的安全工作体系。年初召开校园安全稳定工作专题会议，明确全年任务；联合德州市公安局办法治安全教育专题讲座；常态化开展“全民国家安全进校园”宣讲等活动，平安校园基础得到有力巩固。心理健康教育成效显著。“青铸未来”项目成功入选 2025—2026 年全国青春健康高校项目；心理健康教育工作实现国家级项目突破并获得中国计生协专项拨款；2025 年省级心理健康教育系列活动中，“听见内心的声音”沉浸式草地音乐会入选特色活动（见图 1-9），另获典型案例 1 项、典型工作方案三等奖 1 项、暖心摄影二等奖 1 项。^[4]



图 1-9 “听见内心的声音”沉浸式草地音乐会

学校推动学生资助从“保障型”向“发展型”全面升级，构建了物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。成功举办“资助育人·德职学子说——我与国奖的那些故事”系列宣讲活动、“筑梦青春·感恩前行”资助宣讲比赛，有效提升了资助政策的知晓度与育人实效。举办生源地信用助学贷款诚信教育主题活动，引导受助学生在服务社会、传递爱心的实践中回馈社会，培育感恩意识。

^[4] 数据来源：第三方调查机构

案例 6 “放飞梦想·期望未来” 风筝节助力资助育人实践

为深化“资助育人·爱心传递”理念，学校学生资助委员会携手社团开展“放飞梦想·期望未来”爱心风筝节志愿服务活动，前往德州市特殊学校，赠送风筝、共同绘制，并带领孩子们放飞。（见图 1-10）活动将物质帮扶延伸至精神陪伴与能力关怀，让特殊儿童感受到社会关爱与平等尊重，让参与学生在奉献中深化对资助育人内涵的理解，实现爱心与梦想的双向传递，增强资助工作的育人温度与实践成效。



图 1-10 学校开展“放飞梦想·期望未来”爱心风筝节志愿服务活动

1.2 优化专业布局，深化课程教材提质增效

学校通过专业、课程、教材三位一体的系统改革，持续优化人才培养结构，强化产教融合，推动教育教学内容与技术发展同步，为区域产业升级与新质生产力发展提供有力人才保障。

1.2.1 对接产业发展需求，健全专业动态调整机制

学校坚持以国家重大战略和区域产业发展需求为导向，将优化专业布局作为核心任务，全面提升学校高技能人才培养对新质生产力发展的支撑力和人才供给的适配度。学校共开设 43 个专业，包括中央财政重点支持建设专业 2 个，国家级骨干专业 2 个，国家现代学徒制试点专业 1 个，国家工学一体化专业 7 个，山东省特色专业 4 个，山东省现代学徒制试点专业 3 个，山东省高水平专业群 4 个，山东省示范专业群 1 个，山东省品牌

专业群2个。（见图1-11）^[5]

国家级骨干专业	中央财政支持重点建设专业	国家现代学徒制试点专业	国家工学一体化试点专业	省级特色专业	省级高水平专业群	省级示范专业群	省级品牌专业群	省级校企合作办学一体化示范专业	省现代学徒制试点专业	省级职业教育专业资源库
机电一体化技术	粮食工程技术	机电一体化技术	数控加工(数控车工) 汽车维修 化工工艺 烹饪(中式烹调)	汽车检测与维修技术 大数据与会计	光伏工程技术专业群 智慧养老专业群	智能制造专业群 机床切削加工专业群	汽车检测与维修技术	光伏工程技术	光伏工程技术	工程造价资源库
汽车检测与维修技术	光伏工程技术	机电一体化技术	建筑施工 新能源汽车制造与装配 机电一体化技术	数控技术 现代物流管理	机电一体化技术专业群 集成电路专业群	新能源汽车技术专业群	机电一体化技术	机电一体化技术	机电一体化技术	黑陶文化及传统技艺传承与创新资源库

图1-11 专业(群)建设情况一览表

引入“专业动态调整智能分析与决策系统”（见图1-12），依托大数据与人工智能技术，全面分析专业设置与产业发展的适配度，同步出台《专业(群)动态调整管理办法》，系统构建“红黄牌”专业预警与退出机制，形成“增、调、稳、退”全链条专业动态调整体系，实现从产业需求分析、专业群组建、专业设置到课程建设的全流程闭环管理。通过产业链图谱分析、岗位需求监测、专业匹配度评估等举措，推动专业布局持续优化，确保与区域产业发展精准契合、动态同步。



图1-12 专业动态调整智能分析与决策系统

[5] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

1.2.2 激发产教融合效能，强化课程建设内涵发展

学校坚持以学生为中心、以质量为根本，将课程建设作为深化教育教学改革、提升人才培养质量的“主战场”。以《强化专业核心课程建设三年行动计划（2025—2027 年）》为统领，系统推进课程体系、教学内容与教学模式创新，为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。在课程开发与资源建设方面，学校持续深化校企协同育人机制，校企合作开发课程 1488 门，年度增长率约为 39.2%，增幅显著；（见图 1-13）共建典型生产实践项目 450 个，推动教学内容与产业技术同步迭代。^[6]通过将真实岗位任务、典型工艺流程转化为模块化教学内容，有力促进课程体系从学科逻辑向职业行动逻辑的系统转型。

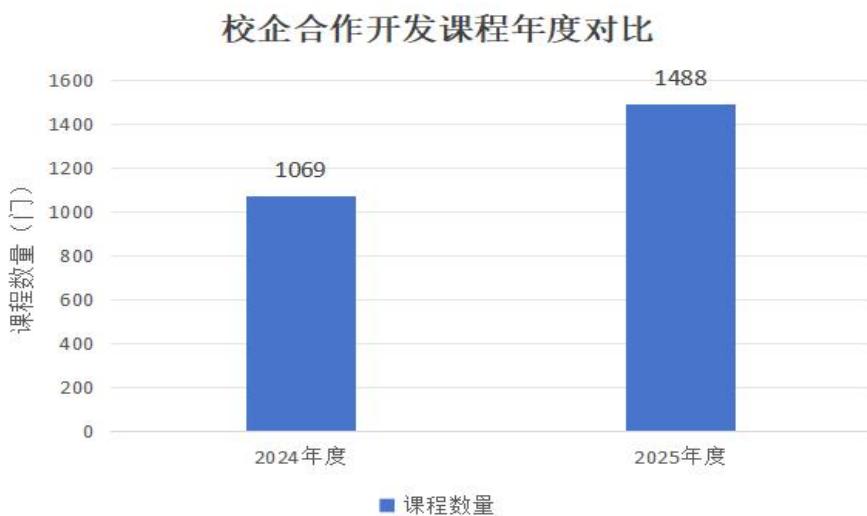


图 1-13 2024、2025 年度校企合作开发课程数对比图

推动数字赋能，打造理实一体教学新生态。建成校级在线精品课程 404 门，省级在线精品课程 64 门，为混合式教学提供丰富资源。^[7]依托 4 个虚拟仿真实训基地及大量实境场所，广泛开展项目教学、案例教学。首批立项建设 66 门校级产教融合课程，推动课堂从“教为中心”向“学为中心”深刻转型，切实提升人才培养的实效性与适应性。

^[6] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

^[7] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

案例 7 数字搭台，产教唱戏——工业组态软件课程教学模式创新

工业组态软件及应用课程依托校企合作项目，以工作过程为导向，基于成果导向教育理念，采用“项目导向，任务驱动”的一体化教学模式（见图 1-14），灵活运用智慧职教 MOOC 平台、仿真软件，创新并实践双元式“三段、四环、五度”教学模式，培养学生知原理、会组态，能调试的职业能力，重安全、讲规范、有创新的职业素养和劳动精神。



图 1-14 “三段、四环、五度”教学模式创新

1.2.3 深耕行业发展需求，打造优质教材建设体系

学校将教材建设作为支撑新质生产力发展、深化教学内容变革的关键抓手，开发新形态、数字化教材，构建产教深度融合、内容动态更新、形态灵活多样的特色教材体系，为培养高技能人才提供坚实内容支撑。2025 年度，学校入选“十四五”国家规划教材 1 部、省级规划教材 2 部、校企合作出版教材 30 部^[8]；立项教材研发课题 2 项；立项建设新型活页式、工作手册式新形态教材 27 部；培育建设数字教材 5 部。近五年累计出版教材 100 部，累计立项建设教材 156 部。（见图 1-15）^[9]

^[8] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

^[9] 数据来源：第三方调查机构



图 1-15 2021 年至 2025 年学校教材出版及立项建设情况

学校严格遵循“凡选必审”原则，建立并落实“教师自查—教研室审核—系部教材审核组审核—学校教材建设选用委员会审核”四级教材审核机制，从而明确教材选用与使用的规范管理。在教材建设过程中，学校从立项开发、团队组建，到内容编写、资源制作、出版修订，全流程贯穿校企合作与多元参与机制，着力打造一批校企联合开发、形态多样、与课程建设紧密衔接的优质教材。

案例 8 学校召开教材选用审核会议

学校高度重视教材选用工作，召开教材选用审核会（见图 1-16），依据《职业院校教材管理办法》《德州职业技术学院教材管理办法》及相关通知要求对新学期预选用教材进行四级审核，学校教材建设选用委员会明确会议审核结果，形成会议纪要，经学校党委会决议通过后对外公示，公示期满后对预选用教材进行征订。



图 1-16 学校教材选用审核现场

1.3 建强“双师”队伍，持续提升核心办学能力

学校现有专任教师 788 人，其中具有博士学位 19 人、硕士学位 619 人，“双师型”教师 485 人；有校外教师 134 人，行业导师 321 人。^[10]学校深化新时代职业教育教师队伍建设改革，不断优化“一优三强”教师队伍建设体系，实施“铸魂、聚贤、青蓝、育才、头雁”五大工程，着力打造“人才强校”新优势。

1.3.1 坚持师德为先，夯实思想政治根基

完善制度建设，弘扬教育家精神。制定《教师职业行为细则》《师德违规行为处理办法》和《完善师德师风建设长效机制实施办法》。在党员活动和教研室活动中加入师德师风专题学习，上线师德专题培训资源。组织开展弘扬教育家精神系列活动，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。开展师德师风问题专项整治活动，对师德违规问题“零容忍”，全年未发生师德违规问题。

打造德能学堂，培育未来之师。制定《“德能学堂”新入职教师培训方案》，精心组织专题讲座 22 场；修订《新教师培养办法》《新进教师培养考核实施方案》，对 2022—2025 年 110 名新教师进行考核，组织 69 名新教师完成高校教师资格认定。^[11]组织新教师座谈会、青蓝结对、金课工作坊等活动，助力青年教师把稳课堂教学“主阵地”。

案例 9 实施“青蓝”工程，培养德能并修的源头活水

为新入职教师量身定制项目化培训方案，搭建“德能学堂”平台，做好青蓝结对“传帮带”，构建递进贯通式培养体系，帮助新入职教师完成“双师”的转型。（见图 1-17）实施合格—提升—成熟三年考核计划，助力新入职教师迅速适应角色身份转

^[10] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

^[11] 数据来源：第三方调查机构

变、工作内容转变、工作环境转变，以上好“过关课”“成长课”和“示范课”三段考核引领教师递进成长。



图 1-17 “青蓝结对”仪式

1.3.2 聚焦双师素质，提升专业实践能力

定制素提项目，赋能教师发展。搭建网络学习平台，新增 104 门在线学习课程，满足不同教师的多维需求。组织开展 2025 年寒暑假教师校本培训，定制化开展数字素养、新版国家职业教育专业标准和专业建设等专题，培训 3000 余人次；派出 27 名教师参加国培省培；选派 3 名教师赴山东省职业教育和产业人才研究院和山东省教育科学研究院职业教育发展中心访问研修。^[12]

锤炼双师素质，培育工匠之师。制定《2025 年专业课教师实践操作技能考核实施方案》，联合企业共同搭建“技能提升月”平台，以企业项目为考题，组织 432 位专业教师深入不同企业进行技能考核。修订《“双师型”认定实施方案和标准》，组织 69 名教师参加认定。修订《企业实践管理办法》，遴选第二批企业实践基地，开发企业实践 APP，助力专业课教师企业实践。^[13]

^[12] 数据来源：第三方调查机构

^[13] 数据来源：第三方调查机构

案例 10 实施“育才”工程，淬炼知行合一的中坚力量

校企共建“技能提升月”平台，以“教师实践技能训练营”为载体，依托真实项目任务，形成“任务导向、能力递进”的教师实践能力提升路径。考核采用“现场实操+校企双元考评”模式，推行模块化考核，确保考核内容与产业需求“零偏差”。

（见图 1-18）



图 1-18 组织专业课教师赴莱茵科斯特开展实践技能考核

1.3.3 激励创新引领，促进产教深度融合

创新培育路径，协同共享共育。学校落实“产教融合、科教融汇、职普融通”要求，加强与政、企、行、校四方联动，发挥教师工作部作用，持续提升教师“双师”素质，打造“三强”师资队伍。联合北京语言大学申报融合分级阅读项目“双师型”教师培训基地，成立校级读写研究中心，制定《德州职业技术学院读写研究中心 2025 年工作方案》，提升教师智能读写能力；联合德州学院开展“共享资源、协同育师”新模式。

遴选名师名匠，培育领航之师。遴选 10 名头雁培养对象，联合分管部门与院系开展签约对接，采取“双导师制”培育模式，建立“名师工作室”，组建教学创新团队，形成名师引领、团队协作、资源共享的发展机制。完成黄大年团队和“三名”培养计划的中期检查和总结。2025 年获

省级以上荣誉 5 人，2 名教师申报中国机电职业教育教学名师，1 名教师申报第十批国家高层次人才特殊支持计划教学名师遴选。^[14]

案例 11 实施“头雁”工程，打造创新转型的强劲引擎

为进一步落实打造高水平、“双师型”教师队伍的国家要求，学校系统实施“头雁”工程，采取“双导师制”培育模式，为每位培养对象配备校内专业导师和行业企业导师。建立“名师工作室”，组建教学创新团队，形成名师引领、团队协作、资源共享的发展机制。头雁培养对象崔健荣获“全国先进工作者”称号，带动形成“头雁领航、群雁齐飞”的良好发展态势。（见图 1-19）



图 1-19 崔健老师带领团队攻克技术难题

1.4 升级实践基地，系统强化技术技能培养

学校紧密对接区域经济社会发展与产业升级趋势，以“集约高效、共建共享、功能互补、服务育人”为导向，统筹整合校内外资源，优化实训基地布局，完善基地功能，推动校企协同育人平台做实做强，为高技能人才培养奠定坚实实践条件基础，也为服务区域产业转型升级提供有力支撑。

1.4.1 对接区域战略，高起点规划建设实践平台

学校紧密围绕区域产业升级与战略性新兴产业发展方向，进行顶层设

^[14] 数据来源：第三方调查机构

计与系统规划，推动实训基地建设与区域经济同频共振。通过深化与宁德时代、小米等头部企业的战略合作，共建高水平产教融合平台，确保基地建设方向与产业前沿技术、人才需求精准对接，从源头上提升服务产业的能力，其中，与小米合作的“AIoT 卓越工程师人才培养项目”创新打造“场景化教学+岗位化实训”体系，入选国家级项目，标志着学校在智能技术领域产教融合层次与影响力达到新高度。

案例 12 “三组长” 协同，集群化赋能

学校聚焦新一代信息技术与智能制造产业集群发展需求，与小米集团创新构建“头部企业+高水平学校+职教专家”三方深度参与的集群化育人新机制（见图 1-20），通过三方共同主导专业定位、共定培养方案、共建课程与实训体系，将产业链最前沿的 AIoT 技术、智能产品生态与岗位标准无缝融入教学，形成“教学场景+实训岗位”人才培养模式。学校申报的《校企共育精准培育小米 AIoT 卓越工程师》项目已成功入选国家级产教融合项目，有效打通从教育链、人才链到省级重点产业链、企业创新链“四链融合”通道，为省级雁阵型产业集群培育急需智能产线技术、AIoT 系统装调等核心岗位的高技能人才，成为职业教育深度适配区域重大产业战略的典型范例。



图 1-20 学校赴小米集团洽谈项目推进工作

1.4.2 深化协同共建，全方位打造产教融合基地

学校积极推动校企双元主体深度融合，着力引入数智化设备与前沿技

术，全力打造集实践教学、技术研发、社会服务于一体的开放共享型创新平台。通过项目化运作机制，将真实产业项目、行业技术标准及优质培训资源系统引入基地，深化“校企协同、育训一体”的人才培养模式，使基地发展成为区域技术技能积累、创新与转化的重要枢纽。

案例 13 “虚实结合、育训一体”模式，助力学生实战化训练

学校积极对接省内高端装备制造、新一代信息技术、新能源等重点产业，打造区域共享的实践教学与研发服务平台。通过“虚实结合、育训一体”模式，为学生提供实战化训练（见图 1-21），并支持企业员工培训与技术攻关，致力打造产教融合创新高地。2025 年度，学校申报开放型区域产教融合实践中心实践训练项目中，27 个项目经山东省教育厅立项推荐至教育部参与评审。



图 1-21 学生参与三维全景虚拟现实项目

1.4.3 优化管理运行，多层次提升实践教学效能

学校着力向内挖潜，通过体制机制创新与智慧化管理，全面提升基地的资源利用效率和育人服务效能。整合校内分散资源，建立统一的预约管理与开放共享机制；推进基地功能模块化升级，满足专业群动态发展需求；建设实践教学管理信息系统，实现全流程信息化、精细化管控，为高质量实践教学提供有力保障。

学校校企共建共享生产性实训基地增加至 58 个，其中省级以上实训基地 9 个、培训基地 35 个，配备设备 20025 台（套）、总值 2.76 亿元，校企共建共享校内生产性实训基地工位数达 35099 个，现有学生 15097 名，生均工位数达 2.32 个。（见表 1-1）^[15]有效提升实训条件与企业培训能力，为人才培养质量提供了坚实保障。。

表 1-1 2025 年实训基地建设汇总表

序号	实训基地名称	台套数	工位数
1	机械工程技术实训基地	1035	1214
2	焊接技术实训基地	20	50
3	现代智能制造实训平台	279	400
4	博士工作室	5	20
5	飞机机电设备维修实训基地	12	48
6	自动化控制技术实训中心	1056	2040
7	电气装配综合实训中心	756	1643
8	智能控制技术虚拟仿真实训中心	160	160
9	工业机器人技术综合实训中心	168	272
10	电气控制技术综合实训中心	60	120
11	自动化生产线综合实训中心	50	120
12	人工智能应用创新中心	141	160
13	电气工程实训基地	60	130
14	互联网人才培训基地	300	300
15	计算机类校内实践基地	1605	1640
16	云计算大数据人才培训	380	380
17	经济管理实训基地（虚拟商业社会环境 VBSE 实训基地）	800	800
18	酒店类专业实训基地（学校宾馆）	571	500
19	航空实训基地	181	220
20	经济管理系实训基地	72	112
21	中西餐烹饪实训基地	432	631
22	智慧物流实训基地	224	550
23	网络直播研究中心	119	250
24	汽车工程技术实训基地	583	600
25	现代汽车实训中心	293	400
26	动车组检修实训基地	21	150
27	世达双创实训中心	25	200
28	汽车运用技术实训基地（双元驾校）	201	500
29	建筑技术应用中心	1082	2190
30	现代建筑工程中心	226	230

^[15] 数据来源：第三方调查机构

31	现代建筑实训中心	215	465
32	园林实训基地	387	600
33	德州市建筑设施特种作业人员安全技术考核基地	268	400
34	粮油食品技术实训基地	1049	1531
35	应用化工技术实训基地	409	417
36	化工单元实训区	47	601
37	现代绿色化工实训平台	236	800
38	健康管理综合实训基地	250	410
39	养老服务综合实训基地	236	330
40	婴幼儿照料实训基地	186	275
41	幼儿教育实训基地	103	160
42	学前教育实训基地	2642	4523
43	电工基础实训基地	248	318
44	集成电路实训基地	203	410
45	新型电力实训基地	237	716
46	物联网应用与控制实训中心	154	259
47	新能源电力仿真实训基地	285	483
48	新一代现代电子信息技术实训基地	76	90
49	体育训练中心	117	392
50	思想政治教育 VR 实践研修基地	89	300
51	绿色化工及生物医药实验中心	687	535
52	工业母机文纪坊	44	880
53	家政产业园	630	3069
54	无人机飞行技术产教融合实训中心	15	300
55	微纳制造实训中心	80	160
56	智能网联汽车实训中心	60	250
57	基础能力训练实训基地	30	120
58	人工智能科普教育基地	125	275

1.5 落实“五育并举”，有效促进学生全面发展

学校创新构建高质量、一体化、贯通式“五育并举”育人体系。通过系统化设计、项目化推进、全程化评价，着力促进学生德智体美劳全面发展，致力于培养具备坚定理想信念、扎实专业技能、健全人格体魄、高尚审美情操和过硬实践能力的高技能人才，为服务区域经济社会发展提供坚实人才支撑。

1.5.1 拓宽参与渠道，实现综合育人新成效

学校积极贯彻落实“三全育人”综合改革，以“全员参与、全过程融

入、全方位覆盖”为核心，构建起思政铸魂、实践赋能、文化浸润的育人体系，致力于培养政治坚定、德才兼备、全面发展，能够担当民族复兴大任的时代新人。

立体化、浸润式的思想育人模式。为推动党的创新理论入脑入心，学校采取立体化、浸润式的思想育人模式，组建由青年讲师团、思政课教师构成的宣讲队伍，深入院系开展专题宣讲。各组织以党史学习教育大讲堂、青年理论讲堂、主题团日等形式，开展主题团课、学习研讨会等活动。创新“行走的思政课”形式，将课堂搬进德州市博物馆等阵地，让学生在文物解读、案例警示中厚植家国情怀、筑牢思想根基，自觉将“自信自强、守正创新”精神内核转化为成长实践，展现新时代青年的责任担当。

案例 14 入团仪式，锚定青年政治航向

学校高度重视青年思想政治教育，举办 2025 年度德州市新团员集中入团示范仪式（见图 1-22），紧扣“青春为中国式现代化挺膺担当”主题，通过规范化的入团流程、沉浸式的思想引领，让新团员在庄重仪式中强化了团员身份认同与政治责任。不仅筑牢了青年理想信念根基，也为学校推进“三全育人”综合改革、培育德技并修的高技能人才提供了鲜活实践样本。



图 1-22 入团宣誓仪式现场

多种类、多样化的活动育人模式。紧扣立德树人根本任务，以学生社

因为载体构建“思政+素养+实践”活动育人体系。学校现有学生社团 160 个，其中文化体育类 78 个，志愿公益类 16 个，学术科技类 35 个，思想政治类 9 个，创新创业类 8 个，自律互助类 1 个，其他类 13 个。（见图 1-23）^[16]搭建了“德、智、体、美、劳”实践平台，学校也大力支持艺术社团建设。自学校实施“第二课堂成绩单”制度以来，已建成部落 268 个，举办活动 12863 场，参与活动人次超过 59 万，留存成长记录达 44 万份。^[17]

表 学生社团增长趋势

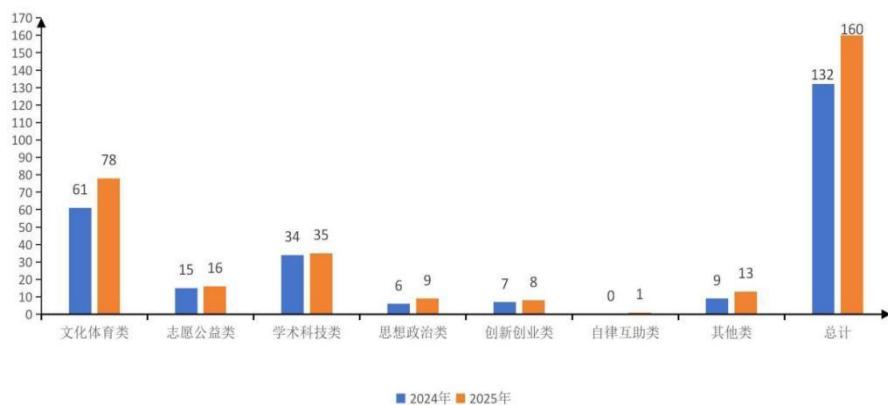


图 1-23 近两年学校学生社团增长趋势

案例 15 以会聚力，赋能社团高质量发展

学校以学生社团负责人大会为抓手，聚焦优秀社团组织建设、活动创新、育人实效等维度，结合实践案例分享特色发展路径，为社团高质量建设提供了可复制的经验范式。会上，社团复盘本学期工作，从活动生态构建、团队能力锻造、精准服务供给等方面梳理阶段成果，也直面工作短板，为后续发展沉淀实践经验。（见图 1-24）大会的举办为社团发展锚定新起点，进一步凝聚合力，以社团建设赋能校园文化繁荣与学生成长成才。

^[16] 数据来源：德州职业技术学院“第二课堂成绩单”到梦空间系统平台

^[17] 数据来源：德州职业技术学院“第二课堂成绩单”到梦空间系统平台



图 1-24 社团负责人大会上为优秀社团负责人颁奖

广参与、高时效的实践育人活动。学校积极构建体系化、专业化的志愿服务工作格局，充分发挥各院系专业优势，将专业技能与社会需求深度融合。2024 年至 2025 年，累计招募活动数 164 次，参与活动人数达 3.7 万人次，志愿服务时长达 20 万小时。^[18]其中，开展关爱服务类活动 70 次，生态环保类 34 次，社会治理类 5 次，健康服务类 3 次，文化建设类 35 次，专项服务类 7 次，乡村振兴类 3 次，赛会服务类 2 次，应急救援类 5 次，以精准服务践行社会责任。（见图 1-25）^[19]

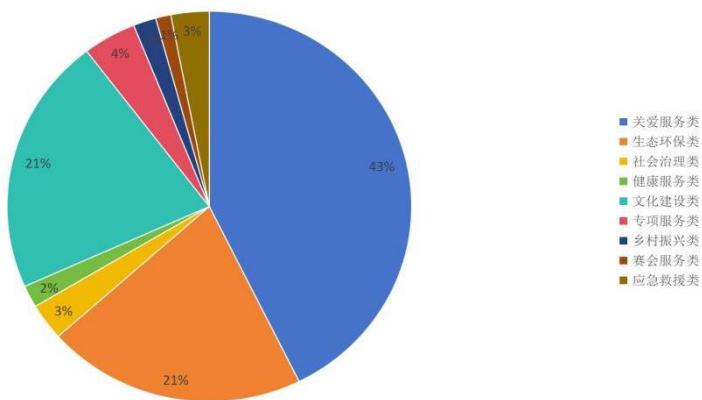


图 1-25 学校各类社团占比情况

案例 16 沂蒙星火照征程，青春联盟共答卷

学校组织青年学子奔赴沂蒙革命老区，开展 2025 年“三下乡”暑期实践活动（见

^[18] 数据来源：德州职业技术学院“志愿汇”APP 系统平台

^[19] 数据来源：德州职业技术学院“志愿汇”APP 系统平台

图 1-26）。青年学生们在红色热土上重温革命历史，感悟“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”的沂蒙精神，接受深刻的思想洗礼，将专业所学与服务社会相结合，在实践课堂中锤炼本领、砥砺担当，以实际行动传承红色基因，展现新时代青年听党话、跟党走的坚定信念，用奋斗汗水书写服务强国建设的青春答卷。



图 1-26 学校赴沂蒙革命老区研学

1.5.2 发挥竞赛引领，筑牢以赛促教硬根基

学校将技能大赛作为驱动教育教学深度变革的核心引擎，持续深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念。不仅在世界职业院校技能大赛等顶级舞台上实现金牌“零的突破”与奖牌总数的历史性跨越。承办省级行业大赛、拓展竞赛覆盖领域（见表 1-2），将大赛标准与成果全面融入人才培养全过程。本年度，技能大赛切实成为检验教学质量的“试金石”、推进内涵建设的“加速器”和提升人才培养质量的“催化剂”，为培养与区域新质生产力发展相匹配的高技能人才提供了强劲动力。

表 1-2 2025 年承办技能大赛汇总表

承办赛项名称	主办单位
山东省职业院校技能大赛视觉艺术设计赛项	山东省教育厅
金砖国家职业技能大赛山东省选拔赛“智慧综合能源系统技术与应用”赛项	山东省教育厅
金砖国家职业技能大赛山东省选拔赛“数字化控制技术”赛项	山东省教育厅
2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 “源网荷储一体化技术与应用”赛项	金砖国家工商 理事会
德州市“德工杯”第十一届职工职业技能大赛食品加工产业技能竞赛	德州市总工会

案例 17 学校荣获 2025 年世界职业院校技能大赛“能源动力”赛道金奖

学校“能源动力”赛道团队在 2025 年世界职业院校技能大赛全国争夺赛中荣获金奖。备赛期间，各院系通力协作，积极整合校内训练资源，参赛选手也展现出精湛技能与团队精神。此项荣誉既是对参赛师生努力的肯定，更是学校服务国家战略的生动体现。（见图 1-27）

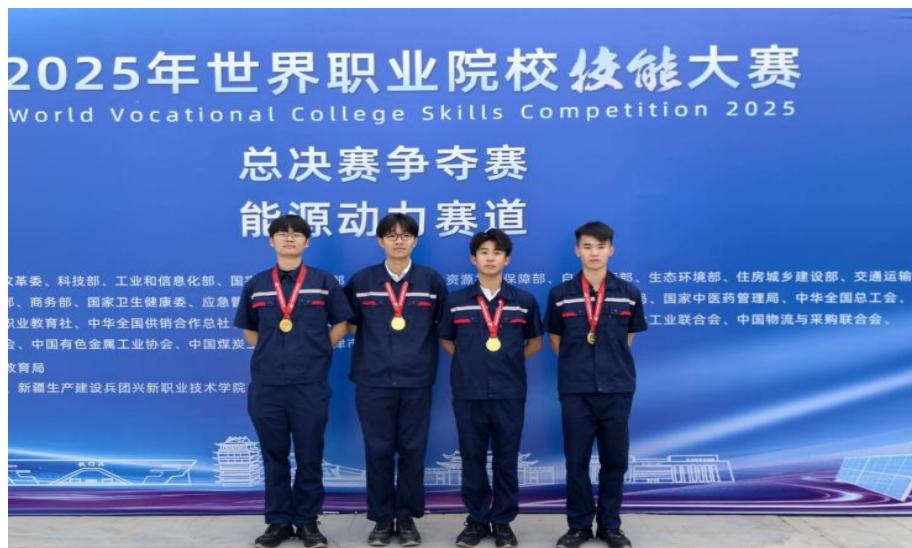


图 1-27 学校“能源动力”赛道团队获世界职业院校技能大赛金奖

1.5.3 完善双创教育，构建全链条支持体系

学校深入贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件精神，全方位多层次开展创新创业教育。面向学校在校生开展创业培训 5000 余人，提升学生的创业意识和创业能力。

以赛促学，厚植创新创业根基。积极发动学校师生参加各级各类创新创业大赛，2025 年度，共获得省级三等奖以上 26 项，其中省级一等奖 8 项、二等奖 11 项、三等奖 7 项。其中，“挑战杯”获省级一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；中国国际大学生创新大赛获省赛铜奖 1 项，山东省大学生职业规划大赛银奖 1 项（见图 1-28）。^[20]2 位老师被教育部选聘为中国国际大学生创新大赛国赛评委，并被山东省、四川省等多个省市

^[20] 数据来源：第三方调查机构

聘请为创新创业专家。

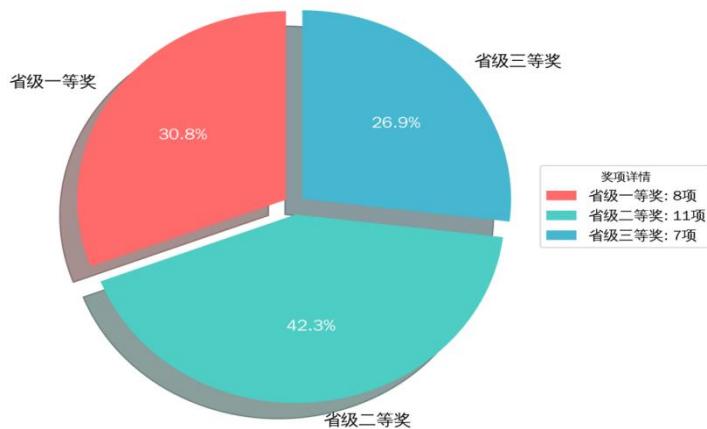


图 1-28 2025 年度参加各级各类创新创业大赛获奖情况

打造大学生就业创业赋能中心，数字化赋能高质量就业。学校投资 1000 万打造德州职业技术学院应用技术孵化中心（见图 1-29），积极建设集项目展示、路演答辩、创业培训、孵化服务等多功能于一体的大学生就业创业赋能中心，配备“就享德职”数字化设备和软件系统，为大学生提供一站式就业创业服务。通过线上线下相结合的方式，开展数字画像、就业创业指导、项目对接等活动，助力大学生提升就业创业能力，实现高质量就业创业。



图 1-29 大学生就业创业赋能中心建设设计图

1.5.4 贯通培养全程，打造一体化成长闭环

招生规模持续扩大，生源质量持续攀升。2025 年招生计划完成率达到 100%，实际报到率为 94.43%，共计招收高职学生 5795 人，其中包括

三年制高职 5139 人、两年制转段高职 401 人和五年一贯制转段高职 255 人。本年度，学校在 7 个省（自治区）投放招生计划，其中山东省外共计招生 255 人。2025 年夏季高考录取成绩中，普通计划最低录取分数 321 分，较 2024 年提高 7 分；最高录取分数达 495 分，超本科一段线（441 分）及以上考生共计 263 人，比 2024 年增加 50 人，高分段生源占比显著提升。（见图 1-30）^[21]春季高考方面，各专业类别平均录取分数较 2024 年普遍提高 20 分左右，整体生源层次大幅提升。在山东省单独招生考试和综合评价招生考试中，报考比例分别达到 6.8:1 和 4.1:1，进一步推动生源质量优化升级。



图 1-30 2024—2025 年夏季高考录取成绩分析对比图

案例 18 招生宣传多维创新，影响力持续扩大

学校通过线上线下多维创新，招生宣传影响力持续扩大。正式开通“德州职业技术学院招生”官方抖音号，在报考和报到关键阶段开展直播 5 场，目前粉丝数已突破 5300 人；拍摄宣传片《选择：成为更好的自己》，累计播放量突破 20 万次；融合地方非遗文化元素，精心设计录取通知书，相关内容在社交平台引发上千次自发传播；成功主办德州地区大型专科高考咨询会暨首届校园开放日，吸引省内外 80 余所专科院校参与，接待考生及家长近万人次，进一步夯实了学校在区域招生市场中的影响力。

^[21] 数据来源：全国普通高校招生管理系统

与引领地位。（见图 1-31）



图 1-31 考生和家长参观学校现代智能制造实训室

就业情况持续向好，毕业生满意度显著提升。从毕业去向及落实率看，2025 届毕业生 5097 人，截止 2025 年 8 月 31 日已落实就业去向人数 4687 人，总体去向落实率 91.96%，直接就业率 80.69%。（见图 1-32）其中，单位就业 4113 人、升学 538 人、自主创业 36 人。（见图 1-33）^[22]环比去年同期，学校总体去向落实率、直接就业率均有所提升。

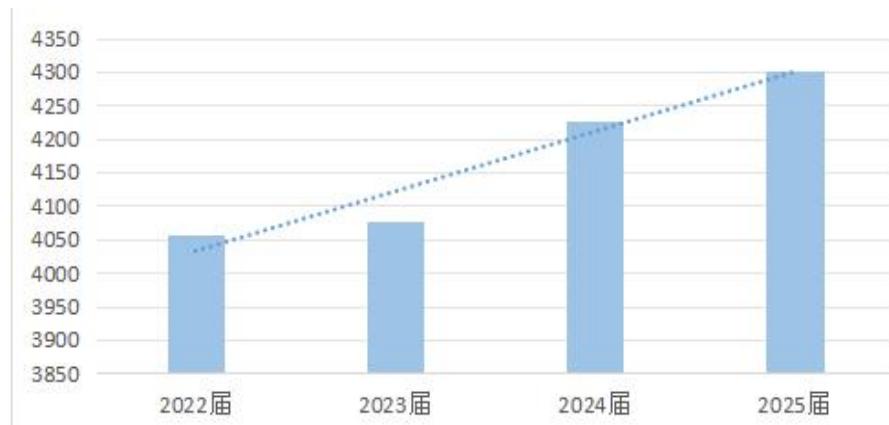


图 1-32 2022—2025 届毕业生已落实就业去向人数

^[22] 数据来源：全国高校毕业生就业管理信息系统



图 1-33 2025 届毕业生毕业去向分布

2025 届毕业生平均月收入 4302.53 元，月薪区间主要集中在 3500—5000 元，其次为 2000—3500 元，平均薪酬中位数为 4100 元。^[23]平均月收入呈现逐年递增趋势（见图 1-34）。北上广深、新一线城市不同地区的毕业生薪酬具有差异，各专业之间由于专业特色和岗位工作性质，毕业生薪酬也具有一定差异。99.11% 毕业生对母校满意度较高，99.11% 用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”占比为 56.51%。^[24]

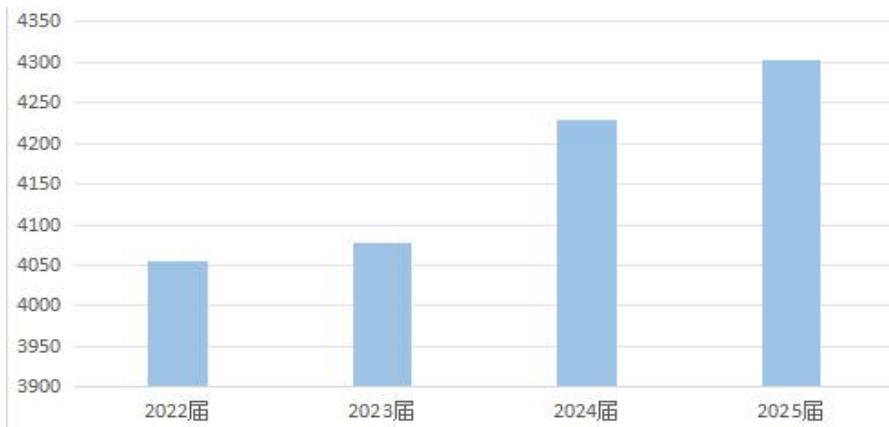


图 1-34 2022、2023、2024、2025 届平均薪酬情况（单位：元）

专升本培养机制不断完善，升学路径持续拓宽。在新时代职业教育高质量发展背景下，升学通道不断拓宽，高职学子实现学历提升，已成为检验现代职业教育人才培养质量的关键指标。学校 2025 届毕业生升学人数为 538 人，升学率为 10.56%。（见图 1-35）其中，境内升学人数为 535

^[23] 数据来源：山东高校毕业生就业信息网

^[24] 数据来源：第三方调查机构

人，境内升学率为 10.50%；境外升学 3 人，境外留学率为 0.06%。（见图 1-36）^[25]

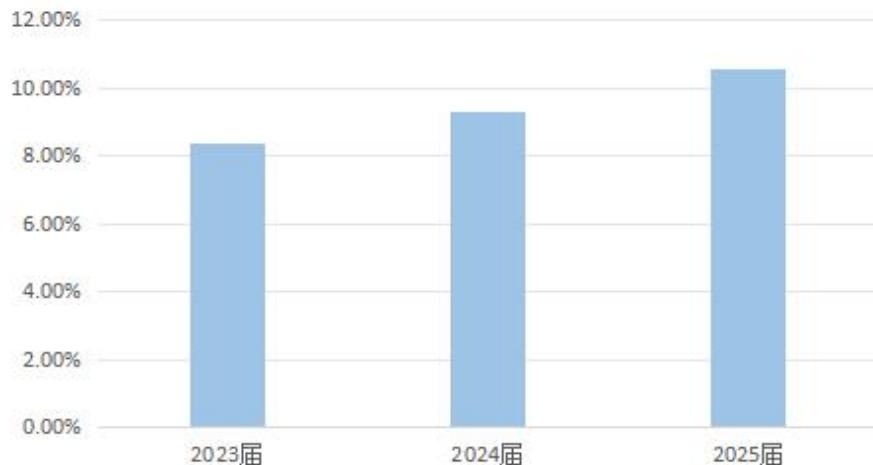


图 1-35 2023 届、2024 届、2025 届毕业生三年升学率情况

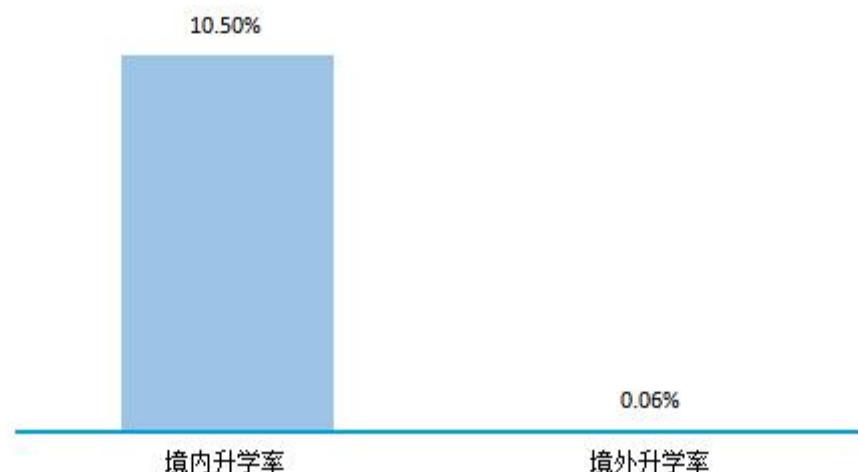


图 1-36 2025 届毕业生升学率

^[25] 数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

2 服务贡献

学校紧密围绕国家、省、市区域发展战略，积极作为。参与“一带一路”建设，为国际产能合作提供人力支持；积极对接京津冀区域企业，深化校企合作，为京津冀一体化发展培养高技能人才。

2.1 聚焦新质生产力，服务产业能级提升

学校深刻把握“发展新质生产力”核心要义，紧密围绕德州市打造京津冀协同发展区和省会经济圈重要节点城市的战略定位，将服务区域产业能级提升作为学校高质量发展的战略支点。

2.1.1 锻造数字技能菁英，服务国家战略

为应对数字经济带来的产业变革，学校聚焦数字中国战略，大力推进教育数字化转型升级。通过持续深化产教融合，引入更多企业真实项目，让学生在真实产业场景中锤炼硬核本领，在数字经济浪潮中精准锚定职业坐标，为区域经济高质量发展注入源源不断“德职动能”。

案例 19 “618”电商实训成交额 2.5 亿元

学校与山东淘掌柜电子商务有限公司紧密合作，依托“618”电商大促的真实业务场景，联合开展了电商客服实训项目。（见图 2-1）在此次实战中，百余名学生深度参与售前售中全链条服务，通过企业导师与学校教师的“双师”协同指导，将客户心理学理论、数据化工具与企业黄金服务流程相结合，并以企业 KPI（如 GMV）作为核心考核指标，构建了“学中做、做中优”的实战化教学环境。项目取得显著成效，累计完成 6 万人次服务，支撑交易额达 2.5 亿元，客户满意度 95%，实现了学生响应速度、订单准确率及职业素养的全面提升，充分彰显了产教融合、校企协同育人实效。



图 2-1 依托“618”电商大促真实业务场景开展电商客服实训项目

2.1.2 瞄准两个“高端”，赋能区域产业链发展

学校充分发挥职业教育类型优势，通过聚焦“两个高端”，以技术创新为驱动，以产教深度融合为路径，成功探索出一条职业院校以自身技术创新链精准对接并赋能区域产业链升级的有效路径：在高端制造领域，学校扮演了“集成创新者”角色，通过多技术集成破解智能化转型的系统性难题；在高端服务领域，学校扮演“价值赋能者”角色，通过注入现代服务要素推动传统产业价值链向微笑曲线两端延伸。

案例 20 德州职院“科技助老”服务模式亮相敬老月活动

学校将专业教学成果转化为特色社会服务，在敬老月活动上展示产教融合的创新实践。在活动现场搭建专业展台，引入 VR 虚拟眼镜和数字 OT 评估与训练系统等智能康养设备，师生团队通过让老年人沉浸式体验养老服务虚拟仿真、进行上肢与脑功能精准康复评测（见图 2-2），将前沿的智慧康养技术以直观易懂的方式进行科普与应用，现场服务氛围热烈，专业讲解与互动获得了市民与主管部门领导的肯定。此举不仅直接弘扬敬老美德，更生动体现学校将智慧康养技术教学、社会服务与产业推广相结合的能力，是职业教育服务社区、赋能区域健康事业发展的一个典型缩影。



图 2-2 协助老人操作智能康养设备

2.2 深耕技能与社会服务，助力区域发展

学校以山东省“技能兴鲁”行动计划为引领，聚焦产业升级、特定群体发展与公益服务需求，构建“政校行企协同、三类群体覆盖、闭环赋能保障”技能培训体系，实现培训供给与区域发展的精准对接。开展培训项目 125 个，累计培训 3.6 万余人，到账额 2240 余万元，完成职业技能鉴定 4500 余人，培训规模与质量持续提升，形成“产业适配、群体精准、服务多元”培训特色。^[26]

2.2.1 开展多层次技能培训，提升人力资源素质

在产业工人培训领域，积极响应山东省总工会“十万产业工人”大培训号召，深化“技能照亮前程”专项行动，结合德州工匠学院建设，围绕智能制造、建筑施工、绿色化工等主导产业，开展德州大工匠、企业定制化技能提升等培训，覆盖高技能岗位 362 人、一线职工 7000 余人。在退役军人培训领域，优化“技能+认证+就业”模式，开设无人机驾驶、电工等特色课程，实现 300 余名退役军人从“军营”到“职场”的无缝衔接。在公益培训领域，面向社会人员开展软件测试、设计、直播电商等免费培训，受众 3000 余人次，助力相关人员提升就业竞争力。在技能培训体系

^[26] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

驱动下 2025 年培训总人次、培训企业和退役军人民数据均高于 2024 年。（见图 2-3）^[27]



图 2-3 开展多层次技能培训，提升人力资源素质

案例 21 政校共建“技能菁英”培育基地 赋能水利行业高质量发展

学校联合山东省水文中心，依托现代智能制造、新能源等实训场地，对接水文系统技术需求，提供用餐、住宿与后勤保障一体化服务的培训。培训定制涵盖设备操作、数据监测、应急处置等核心模块的课程体系，配备“高校教师+行业专家”双导师团队，形成了“行业需求对接—校地资源整合—定制课程开发—实操能力强化”的协同培训模式。目前已完成首期培训，共计培训水文系统技术人才 300 余人次。学校培训设施与服务保障等获省水文中心高度认可，为后续长期合作奠定了坚实基础。该模式为开展电力、水利、制造等其他行业的技能人才定向培养提供了可参考样例，为相关行业高质量发展提供了人才支撑。（见图 2-4）

^[27] 数据来源：第三方调查机构



图 2-4 学校教师赴山东省水文中心培训现场

2.2.2 拓展广覆盖社区教育，夯实终身学习体系

学校以“构建服务全民终身学习的教育体系”为目标，构建“县乡村三级覆盖、老幼群体聚焦、标准规范引领”的社区教育服务网络。聚焦“一老一小”核心需求，形成“菜单式选课、多元化服务、标准化管理”的社区教育模式。牵头推动全市各县市区老年开放大学挂牌，遴选 6 个社区打造样板建设示范点，获批建设资金 12 万元。通过社区教育服务网络联动，2025 年社会（老年）教育布点情况较 2024 年均有所提升，全市所有县市区均挂牌成立老年开放大学。（见图 2-5、2-6）^[28]



图 2-5 2024—2025 年度社区（老年）教育布点情况对比图

^[28] 数据来源：第三方调查机构



图 2-6 2024—2025 年度社区（老年）教育开展情况对比图

优化师资与课程体系，组建涵盖健康养生、智能技术、文化艺术多元化教学团队，教科研成果丰硕。20 名教师入围省第五届“能者为师”社区教育（老年教育）师资评选复赛，20 门课程参加省社区教育优秀课程资源评选，7 部教材获得山东省社区教育教材立项，43 项课题参与中国成人教育协会 2025 年度课题申报，3 项课题参与山东省高等继续教育 2025 年度研究课题申报，11 项中国成人教育协会 2023 年度课题完成研究并结题。^[29]

案例 22 标准引领+实操赋能，筑牢社区服务人才支撑

学校构建“政府主导+高校承办+行业需求导向+实操能力核心”培训模式，整合企业、行业、高校等单位机构的骨干教师组建师资团队，重点面向养老护理核心技能与管理能力模块优化课程设计。搭建“理论授课+实操训练+考核认证”的系统性培训体系，联合德州市民政局开展为期 6 周的养老行业人员专项培训，（见图 2-7）实现了学员职业素养与服务能力显著提升，持证上岗率达 95% 以上，为区域康养事业注入了中青年骨干力量。校地合作模式获得了政府、企业行业的认可，助力民生事业高质量发展。

^[29] 数据来源：第三方调查机构



图 2-7 全市养老行业人员培训班授课现场

2.3 深化产教对接与创新，驱动行业升级

学校以“产业链”布局“人才链”与“创新链”，通过跨专业的科研协同与“师生同研共创”等特色模式，精准服务区域重大战略，将科研创新与产业需求深度对接，实现从服务企业技术升级到赋能区域特色产业发展的多维突破，为职业教育驱动行业升级提供生动的实践范本。

2.3.1 精准对接产业需求，服务区域经济跃升

发挥资源集聚优势，科研创新能力持续提升。整合集团优质资源，聚焦国家、省、市重大战略和产业需求，开展重大课题研究。与中北大学德州研究生分院联合成立了学校应用技术研究院，包括 13 个应用技术研究中心、10 个社科研究团队。本年度，立项市级以上纵向课题 124 项，获市级自然科学优秀学术成果奖 31 项；获新授权专利及软件著作权 28 项；立项横向课题 40 项。（见图 2-8）^[30]

^[30] 数据来源：第三方调查机构

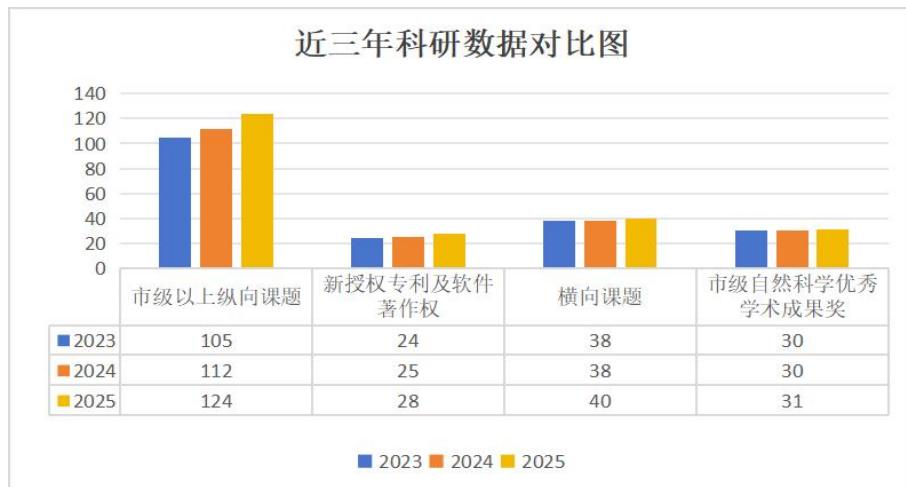


图 2-8 2023—2025 年科研数据对比图

案例 23 “师生同研共创” 助力乡村振兴

学校紧扣区域建设“优质农产品供应基地”的发展定位，组建农产品现代流通技术工程研究中心，依托“党建+产教融合”机制，创新打造“师生同研共创”服务模式。（见图 2-9）中心团队深入产业一线，完成多项省市级课题，为国家级冷链物流基地等重大项目提供智力支持；开展科技特派员技术培训，成功助力 21 个村党支部领办合作社实现线上转型；攻克多项农产品流通关键技术并完成研发，惠及产业链近 30 家企业。该模式有效实现人才培养与社会服务的双向赋能，师生共创项目在省级以上创新创业大赛中获奖 13 项，探索出一条具有鲜明职教特色的乡村振兴实践路径。



图 2-9 师生进行电商直播

2.3.2 推动技术协同创新，赋能企业转型升级

校地合作务实推进，社会服务成效凸显。实施“教师工作室（工作坊）”人才培养模式，制定《科技带头人选拔培养实施办法》，本年度，集团成员学校与市域内多家企业提供技术研发、技术咨询、技术服务等 80 项，合同金额 600 余万元。^[31]

案例 24 校企协同赋活千年故道，技术融合绘就康养新篇

学校联合夏津县组建“故道椹美”团队，以“康养赋能”为突破口，系统性推动技术协同与产业创新。通过构建政、校、企三方联动机制，制定区域十年发展规划，并深度参与古桑树群申创“全球重要农业文化遗产”的技术与文化梳理工作。项目综合运用品牌策划、产品开发、营销推广及风险管理等系列技术手段，将教学科研直接应用于产业升级实践，获全球品牌策划大赛金奖。（见图 2-10）2018—2025 年间，当地客流量增长 103.44%，旅游收入增长 152.87%，村民人均年收入提升 63.6%，成功摆脱贫单一门票经济；带动活化 6 项非遗、扩大桑园种植，为学校培养 120 余名紧贴产业需求的实战型人才，实现技术服务区域、产教深度融合的共赢目标。



图 2-10 学校为夏津县古桑树群进行 logo 设计

2.4 拓宽技能培训通道，服务乡村人才振兴

学校以乡村振兴战略为引领，构建了“基层两委学历提升+乡村人员技能赋能”双轮驱动的乡村人才培育体系。

^[31] 数据来源：第三方调查机构

2.4.1 开展涉农技能培训，培育乡村实用人才

学校聚焦乡村治理与人员发展核心需求，重组课程体系，选聘专业师资力量，选拔优秀班级管理人员，实施“精准化培育、多元化服务、全链条保障”的培训服务。2025年度，基层两委学历教育学员、乡村人员、带动就业人数均有所增长，其中带动就业人数增长50%，基层两委学员增长量最大，乡村人员培训规模与就业带动效果呈良好发展态势。（见图2-11）^[32]



图 2-11 2024—2025 年培训乡村人员人数对比

2.4.2 系统构建育训体系，拓宽职业发展通道

学校坚持“能力+学历”双提升模式，开展送教下乡、田间课堂等教学形式。在乡村人员培训领域，针对乡村人员“技能单一、就业半径窄、文化水平偏低”痛点，构建“政校协同+产教对接+创业孵化”培训模式，开设电商直播、家政服务、特色种植等适配性课程，推动培训资源下沉至乡村，为乡村建设贡献了“德职智慧”。

案例 25 技能赋能+产业对接，释放乡村振兴力量

学校构建“政校协同联动、产教融合对接、校企创新融合、基层赋能共建”的“四

^[32] 数据来源：第三方调查机构

融合”乡村振兴培训机制，实施“资源下沉+技能适配+创业孵化+产业反哺”的乡村人员培训模式。依托组织部、人社局等单位将培训资源下沉至 84 个村庄，开设电商直播、家政服务、特色种植等适配课程，配备校企骨干组成的“双导师”团队，提供“培训—就业—创业”全链条支撑。相关案例获评全国教育赋能乡村振兴典型案例，并在 2025 年继续教育服务终身教育体系建设专题研修班上进行题为《技能培训到乡村振兴：助力乡村妇女发展的德职实践》专题分享（见图 2-12），为全国职业教育服务乡村发展提供了可复制、可推广的“德州样板”。



图 2-12 学校在继续教育服务终身教育体系建设研修班作专题分享

3 文化传承

学校坚持以文化人、以文育人，创新构建全员全程全方位育人新生态。在弘扬工匠精神、赓续红色血脉、传承地域文化等方面成果显著，有效引导学生坚定理想信念、锤炼精湛技艺、厚植家国情怀，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实根基。

3.1 深化“德能”文化，浸润学生成长

学校坚持以“德能”文化为内核，深化“红、黄、绿、彩”大思政育人模式，通过强化思想引领、拓展实践载体、繁荣校园文化，构建了全员、全程、全方位的育人新生态，有效引导学生坚定理想信念、提升综合素养、实现全面发展。

3.1.1 强化思想价值引领，坚定学生理想信念

学校通过专题宣讲、主题班会等多层次学习体系，扎实推进党的创新理论入脑入心。组织开展“扣好人生第一粒扣子”等系列主题教育，邀请“沂蒙精神代代传”宣讲团、山东渤海海军区教导旅事迹报告团来校举办高水平宣讲，以鲜活故事传承红色基因。在国家公祭日、九一八事变纪念日等重要节点，策划发布《勿忘，九一八！》等专题内容，引导师生铭记历史、砥砺报国之志。

案例 26 艺术化宣讲浸润校园——学校创新开展沂蒙精神主题教育

为传承红色基因、赓续红色血脉，学校邀请德州市“沂蒙精神代代传”宣讲团走进校园作专题宣讲。活动创新采用“理论宣讲+红色故事+小戏小剧+歌曲演唱”的多元形式（见图 3-1），通过生动丰富的艺术呈现，让沂蒙精神深入人心。宣讲既有思想深度与理论高度，又具备实践指导意义，为师生筑牢信仰根基、传承红色文化提供了深刻启迪，激励广大青年学子将沂蒙精神融入血脉、铸入灵魂，自觉成为沂蒙精神

的传承者和实践者。



图 3-1 德州市“沂蒙精神代代传”宣讲团来校开展宣讲活动

3.1.2 拓展文化实践载体，促进师生知行合一

学校深入推动“德能”文化从价值理念向社会行动转化，着力构建知行合一的实践育人体系。将“崇德尚能、乐业敬群”的校训精神具象化为社会实践的核心要求，组织师生广泛开展志愿服务、社会调研、技术帮扶等项目。在服务乡村振兴、参与社区治理、助力企业发展的真实场景中，引导学生将“德能”文化内化为行动自觉，在服务社会中实现了文化传承、能力提升与价值塑造的有机统一。

案例 27 执笔乡间，绘就服务育人新篇章

学校红扬“青葵乡韵”墙绘志愿服务队积极响应国家乡村振兴战略，依托暑期“三下乡”社会实践活动，深入陵城区大刘庄村，以青年视角和艺术专长投身美丽乡村建设。实践期间，他们以画笔为媒，通过绘制绿水青山、传统民俗与乡村新貌相结合的墙绘，使原本单调的墙面变为传播正能量、展示新气象的“文化窗口”，不仅美化了村居环境，更让文明乡风与时代精神在润物无声中浸润人心（见图 3-2）。相关事迹获《中国教育报》客户端专题报道，充分展现了学校学子在实践中成长、在服务中奉献的精神风貌。



图 3-2 中国教育报报道学校红扬“青葵乡韵”墙绘志愿服务队案例

案例 28 “百万大学生进社区”实践育人平台深化拓展

学校不断深化拓展“百万大学生进社区”实践育人平台，与共青团德州市委学少部、天衢新区党群工作部联合，开展社区服务活动，标志着校社协同育人机制进一步做实。学生志愿者通过“服务集市”，发挥专业技能，为居民提供家电维修、车辆检修、测量血压、中医推拿等暖心服务，获得社区居民的高度赞扬（见图 3-3）。此举不仅提升了学生的社会实践能力，更将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神落到实处，是“德能”文化育人成效的生动体现。



图 3-3 学生志愿者为居民提供暖心服务

3.1.3 繁荣特色校园文化，营造优良育人氛围

学校着力营造积极向上、格调高雅的校园文化氛围。持续举办迎新晚会、中华经典诵读大赛、社团嘉年华、体育文化节等品牌活动。高度重视学生身心健康，加强心理健康教育，举办“青春无艾 携手未来”等专题讲座。开展金融安全、理性消费观教育，引导学生健康成长。通过校园媒体平台，广泛宣传师生先进典型，营造见贤思齐、奋发有为的浓厚氛围。

案例 29 从媒体报道到校园热议：看先进事迹如何点燃师生奋斗激情

学校将宣传思想工作作为营造先进文化氛围的重要阵地，持续巩固见贤思齐、奋发有为的校园风尚。集成电路学院教师崔健荣获 2025 年“全国先进工作者”称号后，学校迅速整合宣传资源，联动大众日报、山东卫视、德州日报、德州电视台等多家省市级主流媒体，同步依托校园网站、新媒体矩阵、宣传栏等校内平台，开展多维度、立体化的宣传报道（见图 3-4）。相关宣传生动呈现了崔健老师爱岗敬业、勇于创新、甘于奉献的精神风貌，在师生中引起广泛共鸣，迅速形成学习先进、争当典型的浓厚氛围。广大师生纷纷表示，将以崔健老师为标杆，立足岗位践行初心使命，主动担当积极作为，努力在各自领域取得新的成绩。



图 3-4 山东卫视《齐鲁先锋》栏目播出《崔健：匠心筑梦》

案例 30 搭建展示舞台，领略传统文化魅力

学校持续举办中华经典诵读大赛，为全校师生搭建起一个领略传统文化魅力、传承民族精神的舞台（见图 3-5）。众多师生积极参与，精心准备，力求在赛场上展现经典作品的深刻内涵和独特韵味，在校内掀起了一股学习经典、诵读经典的热潮。师生在舞台上呈现了许多诗歌、散文等不同文学体裁的古今优秀作品，充分展现了中华经典的丰富多样性和深厚文化底蕴。该项活动不仅丰富了校园文化生活，提升了师生的文化素养，还增强了师生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，激励着更多人去亲近经典、传承经典，让中华经典在新时代焕发出更加耀眼的光芒。



图 3-5 学校举办 2025 年中华经典诵读大赛

3.2 弘扬工匠精神，培育职业素养

学校将工匠精神培育作为落实立德树人根本任务的关键环节，构建了“课程渗透、大赛锤炼、大师引领、文化熏陶”四位一体的培育体系，引导学生走实技能成才、技能报国之路。

3.2.1 引育工匠大师，强化精神引领

学校着力打造“大国工匠进校园”品牌活动。邀请全国首批大国工匠李万君、中华技能大奖获得者王军来校作专题报告，并正式聘为客座教授，建立长效育人机制。常态化开展“劳模工匠进校园”活动，邀请全国先进工作者、“德州工匠”等先进典型分享成长历程，并通过“德能榜样”系

列宣传，让工匠精神可知可感、深入人心。

案例 31 “大国工匠进校园”品牌活动助推工匠精神可知可感

学校采取“线上+线下”相结合方式，开展“大国工匠进校园”活动（见图 3-6），邀请全国优秀共产党员、劳动模范、大国工匠等先进模范人物走进校园，用自己的亲身经历诠释“技术报国”的深刻内涵，激励全校学生以“技能成才”为志，以“强国复兴”为任，树立正确的价值观，传承和发扬工匠精神。活动的持续开展，有效助推工匠精神在青年心中扎根结果，转化为学子锤炼本领、勇担使命的内生动力。



图 3-6 学校举行“大国工匠进校园 同上一堂思政课”活动

3.2.2 深化赛教融合，锤炼精湛技艺

学校将高水平技能竞赛作为锤炼学子匠心的重要平台，坚持赛教深度融合，鼓励学生积极参与各级各类竞赛，将竞赛所蕴含的高标准、严要求融入日常教学与实践。在反复打磨作品、攻克技术难关的实践中，学生们沉心静气，专注于每一个细节的完善，体验从“熟练”到“精湛”的攀升之路，引导学生在追求技艺精进的历程中体悟、践行工匠精神。

案例 32 以赛促学，工匠精神闪耀竞技舞台

本年度，学校学子在各级各类大赛中取得优异成绩，比如绿色能源学院学生在指导教师精心指导下，沉着应战，配合默契，最终斩获世界职业院校技能大赛金牌。这

些荣誉不仅是学校在教育教学改革和人才培养质量方面的权威认证，更是参赛师生数百个日夜在实训场地反复打磨技能、主动攻克难关的结果，是他们执着追求、精益求精的工匠精神的最佳体现。（见图 3-7）



图 3-7 学校学子在技能大赛比赛现场

3.2.3 融入育人全程，涵养职业品格

学校系统推进工匠精神融入育人全程，在师资建设中强化“双师”实践，以身教传递严谨专注；在课程教学中融入思政元素与“金课”标准，深植精益求精的价值导向；在实践实训中创设企业真实项目与技能比武场景，引导学生在反复磨砺中体悟职业准则。（见图 3-8）通过环环相扣的育人设计，使工匠精神在潜移默化中内化为学生的职业信念与行为自觉，为其成长为高技能人才筑牢根基。



图 3-8 高志凯老师为学生讲解 3D 打印工作原理

3.3 赓续红色基因，筑牢信仰之基

学校充分利用红色文化资源，创新教育形式，通过“请进来”与“走出去”相结合，打造沉浸式、互动式的红色教育体验，让红色基因植入师生心田，化为坚定理想信念、担当时代使命的自觉行动。

3.3.1 建强教育阵地，促进文化与专业融合

一方面，“请进来”，主动邀请高水平红色宣讲团进校，提升教育感染力；另一方面，“走出去”，在乐陵、宁津等地共建“大思政课”实践教学基地，组织师生赴革命遗址、纪念场馆开展现场教学。与德州市革命老区建设促进会签署合作协议，拓展红色教育资源的深度与广度。

案例 33 “沂蒙精神”与“教导旅事迹”宣讲入校园，筑牢信仰根基

为持续深化党史学习教育，学校举办多场高规格的红色主题宣讲活动。比如山东渤海军区教导旅事迹宣讲（见图 3-9），以详实的史料和动人的细节，再现了这支英雄部队光辉的战斗历程和无私奉献的革命情怀，以其深刻的思想性和强烈的感染力，在师生中引发了热烈反响，成功将红色传统、红色记忆、红色基因深深植入新时代师生的血脉之中。



图 3-9 山东渤海军区教导旅事迹宣讲报告团应邀来校举办宣讲报告会

3.3.2 创新教育形式，增强体验感与感染力

学校积极探索情景式、体验式教育模式。组织“清明祭英烈”主题活动，在缅怀中升华情感；在国庆等重要节庆日，组织师生观看阅兵、热议盛况，凝聚奋进力量。将红色教育融入新教师培训、党团日活动、“青马工程”等，实现全员覆盖。

案例 34 “缅怀先烈志 共铸中华魂”清明节祭扫活动

清明节期间，学校组织师生代表前往德州市革命烈士陵园，开展“缅怀先烈志 共铸中华魂”清明节祭扫活动，在慎终追远中厚植家国情怀，传承红色基因。在庄严肃穆的烈士纪念碑前，师生代表敬献花篮、整理缎带，向革命先烈默哀致敬，重温入党誓词，聆听先烈热血事迹。活动以祭扫寄哀思、以仪式传精神，既让师生在追思中感悟先烈的家国担当，更激励青年学子以先烈为榜样勤学苦练、砥砺品格，让家国情怀扎根成长，让红色基因永续传承。



图 3-10 师生代表前往德州市革命烈士陵园开展清明节祭扫活动

3.3.3 加强理论研究，提升育人内涵与厚度

学校高度重视通过理论研究提升育人的工作的内涵与厚度，鼓励师生深入挖掘红色文化与校史资源。通过与德州市革命老区建设促进会共建研究平台、在冀鲁边区革命教育基地挂牌实践教学基地等方式，为理论研究提供坚实支撑。学校着力推动研究成果向教育教学转化，将京剧艺术、“德

州窑”红绿彩等非遗文化研究成果成功开发为特色美育课程、融入专业人才培养方案，确保红色文化与优秀传统文化教育不仅具有情感温度，更具备扎实的思想深度和理论厚度。

案例 35 德职非遗传承进企业：京剧艺术绽景津

学校以“校企联动、场景育人”模式，探索出非遗传承新范式。学校将国家级非遗“京剧旦角”项目引入现代企业车间，以第二届德州市职业技能大赛非遗展为契机，组织师生在景津装备股份有限公司现场展演水袖艺术与头饰“点绸”核心技艺（见图 3-11）。通过真实生产场景中的技艺展示与互动教学，将文化传承课堂延伸到产业一线。这不仅为学生提供了成为非遗传播者的实践平台，更实现了传统技艺与工业文明的深度对话，为职业院校探索非遗传承提供了可复制的方案。



图 3-11 师生进入企业车间开展技艺展示与互动教学

3.4 传承地域文化，服务文化创新

学校自觉肩负文化传承创新使命，深入挖掘德州“两河”文化（黄河、大运河）及非遗资源，并将其与校园自身的工业文脉相融合，创造性转化为育人资源、文化景观与特色品牌，持续增强师生的文化认同、历史自觉与创新自信。

3.4.1 活化工业文脉，创新文化育人载体

为活化校园历史记忆，传承深厚的工业文脉，学校系统实施“工业母机活化工程”。对校内一批承载着学校发展历程与专业建设印记的老旧机床、实验设备等进行系统性整理、修复与艺术化改造，并将其集中展陈，建成独具特色的“工业母机文趣坊”，成为展示学校从传统工科教育向现代智能制造迈进的历史见证，并进一步打造开放式“大思政课”实践教学点与专业认知教育基地。师生通过实物触摸历史，感悟技术进步，理解“制造强国”战略的背景与内涵，将爱校荣校之情与强国报国之志深度融合。

案例 36 “工业母机文趣坊”：校园工业文脉的活化与育人实践

学校启动特色文化工程，对校内一批曾服务于早期教学科研的老式车床、铣床、钻床等工业母机进行抢救性整理、修复与创新性改造，建成“工业母机文趣坊”（见图 3-12），成为新生入学教育、专业课现场教学、主题党团日活动的重要场所。师生在此不仅能直观感受机械制造之美、技术迭代之速，更能深刻体悟学校扎根工业、砥砺前行的发展历程，从而激发对专业的敬畏、对学校的归属以及对国家制造业发展的使命担当。这一实践是学校将物质文化遗产转化为精神育人资源的创新举措，有力提升了校园文化环境的底蕴与品格。



图 3-12 学生在“工业母机文趣坊”了解文化遗产背后的故事

3.4.2 做好非遗传承，赋能专业特色发展

依托省级“德州窑”红绿彩技艺技能传承创新平台，持续开展非遗研修、技艺传承与创新设计工作。将黑陶、京剧、剪纸等非遗项目引入课堂、带入企业实习，并在“山东手造”进校园等活动中进行展示。创新开展“非遗+廉洁”文化体验活动，实现传统文化与思政教育的有机融合。相关实践成果在全国“非遗与职业教育融合发展”优秀案例评选中获奖（见图3-13）。



图 3-13 “德州窑”红绿彩瓷非遗文化大学生实践工作坊参加艺术展演

3.4.3 弘扬运河精神，打造特色体育品牌

深入挖掘两河文化中蕴含的团结协作、奋勇争先精神，将其注入龙舟运动特色品牌建设。学校龙舟队刻苦训练，竞技水平持续提升。2024年获山东省大学生运动会冠军；2025年在全国大赛中一举夺得5金1银，并荣获团体总分第一名，被《齐鲁晚报》等媒体专题报道，成为展示学校育人成果与地域文化特色的亮丽名片。

案例 37 奋楫争先，龙舟队全国大赛夺魁彰显体育文化精神

学校龙舟队在全国大学生龙舟锦标赛中发挥出色，一举斩获5枚金牌、1枚银牌，并荣获团体总分第一名的辉煌战绩。龙舟运动作为传承大运河文化、弘扬中华民族团

结拼搏、勇往直前精神的重要载体，其文化意义与体育精神在此次夺冠历程中得到充分彰显（见图 3-14）。龙舟队的优异表现，不仅为学校赢得了荣誉，更在全校师生中树立了昂扬向上的精神标杆，生动演绎了体育育人的强大功能。



图 3-14 学校龙舟队在全国大学生龙舟锦标赛竞赛现场

3.4.4 挖掘地域资源，助力文化创新转化

成立中华优秀传统文化研究会，定期召开研讨会，系统梳理和研究德州黄河文化、运河文化、儒家文化等地域文脉。相关研究成果为地方文化发展提供学术支持。在学校形象与招生宣传中，注重融入地域文化元素，彰显学校作为地方高校的文化自觉与担当。

案例 38 中华优秀传统文化研讨会与国际学生文化交流活动

为扎实推进中华优秀传统文化的传承、研究与创新实践，推动中外文化交流，学校成立中华优秀传统文化研究会，开展各种文化交流活动，探寻文化“两创”新路径。研究会立足学校实际，积极运用新技术、新手段，着力打造具有影响力的文化“两创”品牌项目；通过实地探访、非遗体验、互动交流等形式开展文化交流活动，让中外学生近距离领略非遗项目魅力与德州地域文化特色，搭建中外文化交流新的桥梁，开创以文化人、以文育人的工作新局面，切实提升学校文化软实力。（见图 3-15）



图 3-15 国际学生走进德州国家级文化街区领略中华优秀传统文化

4 国际合作

学校以省“双高”建设为核心抓手，深入推进开放办学战略，新增1个中外合作办学项目；持续深化3个海外“班·墨学院”内涵建设，^[33]培养86名本土技能人才，助力当地产业发展；招收12个国家的53名国际学生来华学习。^[34]

4.1 优化合作办学布局，培育国际化高技能人才

学校以优质合作资源引入为抓手，以教学模式创新为路径，以赛教融合为驱动，构建起“资源搭建—模式升级—成效检验”的中外合作办学闭环体系，为培养兼具国际视野与专业技能的高技能人才筑牢根基。

4.1.1 拓展优质合作资源，搭建国际化育人平台

为推动学校专业群国际化发展，学校持续拓展与国（境）外优质教育机构的合作领域。经过多次的深度洽谈，学校新增智慧健康养老服务与管理专业中外合作办学项目，并正式通过山东省教育厅审批，为培养养老服务领域国际化高技能人才搭建了优质平台。

4.1.2 聚焦项目提质升级，创新教育教学模式

围绕现有中外合作办学项目提质升级，学校打造兼具国际视野与专业素养的教学团队，优化岗课赛证融合的课程体系，创新“线上跨境研讨+线下实操教学”的教学模式，全面激发教学活力。

4.1.3 以赛促学显成效，彰显人才培养质量

学校高度重视“以赛促学、以赛促教”，充分融合国际化师资力量，使人才培养质量在各级各类技能竞赛中得到充分检验与彰显。学前教育专业学生荣获2025年山东省职业院校技能大赛二等奖，获得“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届幼儿照护职业技能赛项”区域

^[33] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

^[34] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

选拔赛一等奖，2025年山东省“技能兴鲁”职业技能大赛三等奖，充分印证了学校中外合作办学的育人实效（见图4-1）。



图4-1 外籍教师来校为学前教育专业学生授课

4.2 创新双向培养模式，精准对接企业岗位需求

为精准服务蒙古中资企业的发展与本土化人才需求，学校创新构建了“资源开发—定制培训—学历培养”三位一体的闭环育人体系，有效对接企业岗位核心能力要求。

4.2.1 创新机制：打造“班·墨学院”跨境培养平台

打破传统办学壁垒，建立“校企协同、跨境联动”的国际化人才培养新机制。紧密围绕蒙古中资企业在财经、有色金属检测等重点领域产业发展与岗位能力要求，定向培育既懂技术又通规则的复合型技能人才。

4.2.2 开发资源：建设模块化、特色化课程体系

紧扣企业岗位核心技能，开发“新财经法”“财务核算与实操”“有色金属元素的分析检测、取制样标准操作程序”等系列模块化培训资源，实现理论教学与实操训练深度融合，确保所学即所用。

4.2.3 落实举措：推行定制化双向育人模式

选派3名专业教师赴蒙古国，为23名本土员工开展“中文+职业技能”专项培训；招收7名蒙古国籍国际学生来华深造。通过专项培训，为蒙古

中资企业输送一批兼具中文沟通能力、专业实操技能与国际协作意识的复合型人才，有效缓解了企业本土化人才短缺问题。

案例 39 开展常态化培训，为中资企业发展提供人才支撑

学校派出 3 名教师赴蒙古国，为中铁资源集团新鑫有限责任公司乌兰矿（蒙古国分公司）的本土员工开展为期 13 天的职业技能培训。内容涵盖“新财经法”“财务核算与实操”和“有色金属元素的分析检测、取制样标准操作程序”等（见图 4-2）。受训人员 23 名，涉及公司财务部、人力资源部、质检室、化验室等关键部门。已连续三年派出教师赴蒙古对当地员工开展培训，累计培训 755 人次。学校的一系列举措为蒙古中资企业发展提供了坚实的人才支撑。



图 4-2 开展财务核算与实操培训

4.3 深化东盟教育合作，赋能区域对接支点建设

学校锚定德州市打造中国北方对接东盟支点城市的发展目标，以马来西亚、老挝为核心突破口，通过内涵提质、品牌塑强、双向联动、经验输出的系统化举措，构建起覆盖人才培养、校企合作、专业共建的东盟教育合作生态圈，为区域开放发展贡献职教力量。

4.3.1 深化产教融合，打造中马职教合作新典范

聚焦产业需求，赋能中资企业。学校组建专项团队赴马实地调研，深入华为、大华科技等中资企业（见图 4-3），精准对接人才需求。校企双

方签订合作意向书，并联合开发“中文+人工智能应用技术”等培训资源，已为 35 名企业本土员工提供专业化培训，获得高度评价，切实为中资企业发展注入“智力动能”。



图 4-3 学校出访团参观华为马来西亚赛城培训中心

构建双向机制，拓展合作版图。学校积极构建“走出去+请进来”的双向交流机制。

走出去：亮相马来西亚高等教育展（见图 4-4），与林肯大学、巴生中华国民型华文中学等达成联合培养与课程共建意向；出访马来西亚教育国际交流协会等机构，深化人工智能领域合作。



图 4-4 马来西亚学生及家长在马来西亚高等教育展学校展位咨询

请进来：邀请马来西亚国家能源大学、数智化企业协会等来校访问（见图4-5），就共建人工智能、光伏工程技术特色专业及师生互访等达成共识，有效提升“班·墨学院”在马来西亚的知名度与影响力。



图4-5 马来西亚国家能源大学、数智化企业协会等来学校洽谈合作输出“德职方案”，推广典型经验。作为联合主办单位出席中国——马来西亚产教融合峰会，并作题为《产教深度融合，共育国际人才》的主题报告（见图4-6），分享赋能国际产能合作的实践经验，为职业教育国际合作提供了可借鉴的“德职方案”。



图4-6 校领导在中国——马来西亚产教融合峰会上作经验分享

4.3.2 对接支点建设，拓展与老挝教育机构合作

为进一步拓宽服务德州市打造中国北方对接东盟支点城市建设领域，学校邀请老挝苏克萨瓦经济管理学院来华开展实地洽谈、观摩（见图4-7），

双方就“班·墨学院”建设、国际标准开发、国际学生培养等方面进行深入交流探讨，达成高度共识。根据合作规划，双方将联合中能建集团，计划正式成立老挝“班·墨学院”，搭建中老教育合作与人才培养重要平台。

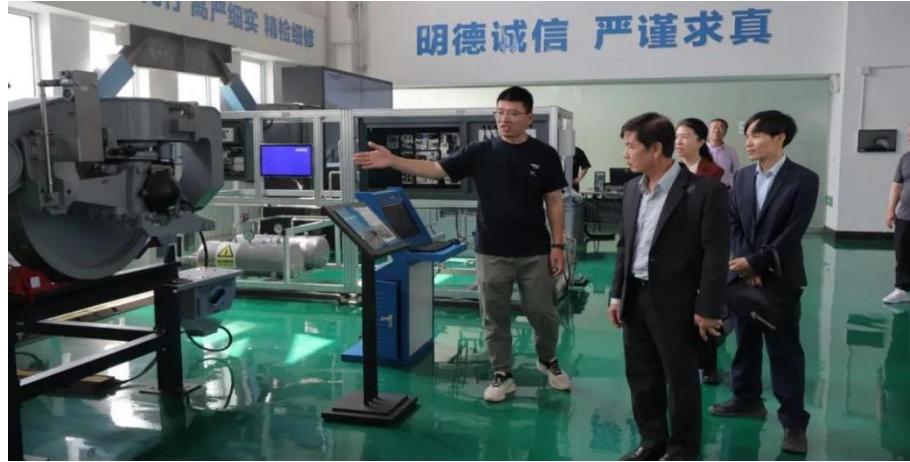


图 4-7 老挝苏克萨瓦经济管理学院一行参观学校实训场所

案例 40 聚焦当地产业需求，服务国际产能合作

学校赴马来西亚“班·墨学院”开展第二批本土学员培训工作（见图 4-8）。培训聚焦当地产业需求，整合中马优质教育资源，开设“中文+人工智能应用技术”等特色课程，采用“理论+实践”模式，帮助员工快速掌握岗位核心技能，增强了本土员工就业竞争力，更夯实了国际产能合作的人才基础，促进中马产业协同发展（见图 4-9）。



图 4-8 校领导在马来西亚“班·墨学院”培训开班致辞



图 4-9 “班·墨学院”第二批培训优秀学员代表合影

4.4 加强中赞职教联动，促进两国教育交融共赢

学校以校政企三方联动为抓手，以项目建设为核心、政策争取为支撑、校际协同为延伸，全方位深化与赞比亚的职业教育合作，搭建起技能互通、文化互鉴的中赞职教交流桥梁，推动双方教育资源共享与人才培养共赢。

4.4.1 多方联动，构建协同发展新格局

为深化中赞职业教育合作，学校确立了“政校行企”协同推进的顶层设计机制。赞比亚驻华大使到访学校，双方就职业教育师资培训及“班·墨学院”建设进行高层洽谈（见图 4-10），确立了项目建设的“时间表”和“路线图”。学校联合赞比亚红梅学院、山东德建集团有限公司赞比亚分公司，建立了紧密的校企合作机制，确保教育链与产业链的深度融合。通过访问中赞职业技术学院、双德学院、圣辉大学等高校，建立了协同发展机制，进一步拓宽了中赞合作的广度与深度。



图 4-10 赞比亚驻华大使来校洽谈合作

4.4.2 精准施策，推进内涵建设与培训

学校坚持“教随产出、产教同行”，采取了一系列具体举措落实合作项目。在赞比亚首都卢萨卡隆重举行揭牌仪式，正式成立赞比亚—“班·墨学院”（德建集团），打造属地化人才培养基地。针对中资企业海外发展需求，学校选派教师团队开展精准培训，课程涵盖建筑工程识图、施工工艺与规范解析以及日常中文交流。主动访问赞比亚教育部、科技部，积极争取政策支持；同时深化与当地多所高校的互访交流，洽谈具体合作项目。

4.4.3 赋能企业，营造有利合作生态

项目完成对德建集团 28 名赞方员工的培训，有效提升了本土员工的中文沟通能力、专业操作技能及施工规范意识，为企业培养了懂技术、通语言的属地化骨干。（见图 4-11）成功争取到赞比亚教育部、科技部的政策支持，为中赞合作项目营造了极为有利的外部环境，显著提升了项目的可持续性。成功构建了以“班·墨学院”为核心的中赞职教合作网络，实现了从单一企业合作向“校企”多方合作的跨越，示范效应显著。



图 4-11 开展建筑工程技术培训

案例 41 对接企业人才需求，拓展学校海外服务新领域

学校联合赞比亚红梅学院、山东德建集团有限公司赞比亚分公司，在赞比亚首都卢萨卡共同举行“班·墨学院”揭牌仪式。（图 4-12）揭牌仪式后，学校专业教师随即开展首期培训，围绕建筑工程识图、施工工艺与规范解析、日常中文交流三大核心主题，为山东德建集团赞比亚分公司本土员工提供定制化技能指导。“班·墨学院”以赞比亚中资企业人才需求为核心，开展定制化技能培训，培育当地实用型技能人才，为中赞两国产业协同升级与人文交流搭建坚实桥梁。



图 4-12 赞比亚“班·墨学院”（德建集团）揭牌

4.5 提升国际学生质量，服务“一带一路”建设发展

为积极服务国家对外开放战略，学校以“提质增效、精准服务”为核心，系统构建了从广度招生、深度培养到文化交融的全方位国际化育人体系，为“一带一路”建设精准输送高技能人才。

4.5.1 筑平台、扩规模，构建多元互鉴国际化育人生态

学校以服务国家对外开放战略和“一带一路”建设为导向，招收乌兹别克斯坦、越南、蒙古、阿尔及利亚等 12 个国家 53 名国际学生，构建起多元交融、互学互鉴的国际化育人环境。（见图 4-13）学校 3 名教师获得 2025 年山东省国际中文教学技能大赛二等奖，2 名国际学生获得 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖，彰显学校国际化人才培养成效。



图 4-13 学校 2025 级国际学生开学典礼

4.5.2 精准对接、定制培养，打造协同联动产教融合范式

学校聚焦“一带一路”沿线国家的产业发展需求，与海外政府机构及中资企业深度合作，创新“校企协同、跨境联动”的定制化人才培养模式。

案例 42 培养国际化高技能人才，助力南非汽车行业转型升级

为培养南非新能源汽车技术专项人才，助推南非新能源汽车产业发展，学校与南

非交通培训署署长就南非新能源汽车技术培训合作项目进行深入洽谈，制定推进计划。

（见图 4-14）根据合作计划，学校对 30 名南非学员进行为期 1 年的系统培训，采用工学交替模式，参与实际生产操作与技术实践。企业借助该项目不仅能够提前为其在非洲的发展培养本土技术骨干，还能积累丰富的国际化员工管理经验，为后续在非洲建厂筑牢根基，推动企业海外战略的顺利实施。



图 4-14 南非交通培训署署长参观学校实训基地

4.5.3 以文化为桥、促民心相通，拓展国际交流合作新内涵

学校将技术技能传播与中华文化传承相结合，主动参与国际人文交流活动，在服务地方对外交往中提升国际影响力。

案例 43 弘扬传统文化，助力德州友城建设

学校助力德州市友城建设，积极参与德州市友好城市新西兰黑斯廷斯市盛大举办“中国灯节”活动。学校教师采用融合中国传统文化与德州地域特色方式，精心打造一系列佳作。学校系列作品在黑斯廷斯市展出期间，吸引了众多当地民众驻足欣赏，为新西兰民众了解中国文化打开了一扇新窗口，促进了两国文化交流。新西兰黑斯廷斯市议员凯文·沃特金斯到访德州期间，向学校教师颁发黑斯廷斯“中国灯节”绘画作品展纪念证书。（见图 4-15）



图 4-15 学校教师与黑斯廷斯市议员及市外办领导合影

5 产教融合

学校构建“政校行企研”多元协同机制，建成51个校企共享生产性实训基地、6大产业学院和88个行业共同体，实现产业链与产业链深度耦合。通过“校企双导师”订单培养、数字化就业创业赋能中心及市域产教联合体，年均为区域输送600余名高技能人才，形成可复制推广的“德州样板”。

5.1 完善体制机制，激发融合内生动力

学校建立“校一院”两级产教融合运行机制，五方协同、评价牵引，项目成效直接挂钩资源分配。高标准建成6大产业学院和省级工匠学院，105名大国工匠深度参与，实现校企双主体共育共享。

5.1.1 创新运行机制，优化校院两级产教融合组织

加强与区政府、产业园区、行业深度合作，服务区域发展和产业转型升级，建设和完善“政校行企研”参与组成的，共商、共建、共治、共享、共赢的“校一院”两级平台推进的产教融合机制。

学校成立产教融合工作处。制定工作处章程，围绕产业群需求和专业群建设，搭建产教融合项目对接平台，确定行为规范、产教融合成效显著的重大项目，深化市域产教联合体、行业产教融合共同体建设、研制和推进产教融合项目评价体系建设，开展产教融合项目评判，促进高质量的产教融合实施范式推广应用。

院系成立产教融合工作办公室。制定工作办公室职责，深入行业企业开展调研，结合专业群特点，遴选有教育情怀和社会责任感知名企集团及地方主要支柱产业，制定产教融合方案，开发和实施深度校企合作项目，促进教育教学改革、师资队伍建设、人才培养质量和社会服务能力提升。

案例 44 访企拓岗牵引成果转化

学校领导带领各系部技术人员走访武城、乐陵、庆云、齐河等县市区 30 余家企业，与企业深度合作，及时将教职工专利、软件著作权等各类科技成果向企业推介，服务企业技术研发和产品升级，解决生产一线技术或工艺实际问题。（见图 5-1）本年度学校与市域内多家企业签订技术服务合同 133 项，实现技术合同成交额 1.75 亿元。为企业带来直接经济效益 6 亿元。立项市级以上纵向课题 124 项、立项横向课题 40 项，获市级自然科学优秀学术成果奖 31 项，获新授权专利及软件著作权 28 项。^[35]



图 5-1 校领导到中国电信德州分公司调研

5.1.2 建立评价体系，完善以实效为导向融合项目

科学设计产教融合项目评价指标体系，从合作企业影响力、产教融合机制、贯穿专业群建设、教学模式、师资建设、实训基地、文化传承等人才培养全过程，社会服务、产教融合项目合作成效等多维度，全方位评价专业群产教融合项目，将评价结果作为产教融合项目绩效考核、评选校企合作优秀案例等重要支撑，促进提高产教融合项目效率，提升专业群人才培养与产业发展的适应度。（见图 5-2）

^[35] 数据来源：第三方调查机构

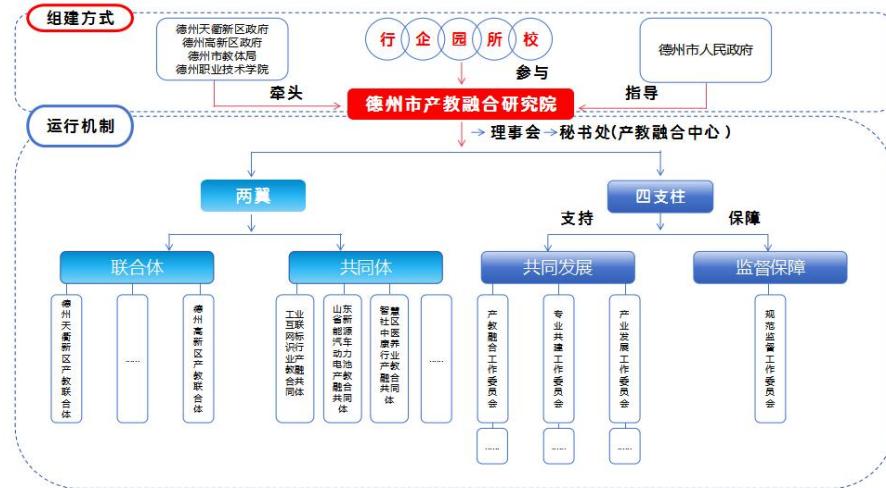


图 5-2 德州市产教融合研究院

5.1.3 共建产业学院，推动校企双主体高标标准特色

高起点建设产业学院，实现校企双向赋能。联合中广核、比亚迪、杭州加速科技有限公司等龙头企业成立新能源产业学院、比亚迪产业学院、集成电路产业学院、健身器材产业学院等六个产业学院，在人才培养模式、开发课程体系、共建数字化教学平台、教材开发、教职工互岗互通等方面深度融合。（见图 5-3）



图 5-3 德州工匠学院战略合作签约仪式

学校成立德州工匠学院，并被成功评为省级工匠学院。德州职业技术学院立足高技能人才培养定位，聚焦立德树人根本任务，紧跟先进生产力发展的节奏，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入人才培养方案，开设劳动教育课程，聘请校外中华技能大奖获得者、全国“五一劳动奖章”获

得者、大国工匠、全国技术能手、山东省技术技能大师、齐鲁首席技师等各类高层次高技术技能人才 105 人担任兼职教师和行业导师，学校推行“技能成长，工匠引领”行动，发挥工匠大师示范作用，多次开展“大国工匠进校园活动”，聘请程平、吴兆征、孙一倩等 4 名“大国工匠”为学校客座教授；引进腾讯烟台新工科研究院徐永龙博士建设高层次人才工作站；张红老师入选国际恰佩克奖产教融合名师。（见图 5-4）



图 5-4 全国技术能手、大国工匠程平教授在校举办科技攻关培训

5.2 搭建多元平台，促进资源供需对接

德州职教集团扩容提质，成员单位破 600，升级“1234+”机制，产业链与高端产业链深度耦合。“联合体+共同体”双行，政行企校共建德州示范高地，一站式完成人才培养、技术攻关与产业服务。

5.2.1 促进行企校优势互补，增强职教集团效能

到 2025 年底，职教集团预计新增成员企业 40 家，届时成员总数将达到企业 625 家、学校 39 家、行业协会 13 家，结构更趋合理，运行机制将从原有的“1239”向“1234+”产教融合模式升级转型，在法治化轨道上持续提升效能，显著增强成员单位的积极性、归属感与获得感，扩大集团整体影响力。（见图 5-5）同时，集团紧抓区域重大战略机遇，聚焦高端

产业环节，推动专业设置与产业链深度对接，构建覆盖制造、电子信息等13个大类的专业体系，并与德州市发改委、山东省建设监理咨询有限公司、中北大学、德州运河恒升化工产业园等单位共建物流数据中心、BIM技术研究院、协同创新中心、绿色化工产业基地等平台，促进教育链、产业链与产业链、创新链深度融合协同发展。



图 5-5 “1234+”产教融合运行机制

5.2.2 建强市域产教联合体，精准服务产业集群

学校与德州高新区共同牵头组建德州高新区市域产教联合体，联合体覆盖德州学院、华宇工学院等本科院校，高新区规上企业30余家。德州高新区市域产教联合体的建立是落实深化现代职业教育体系建设改革，推进校、政、企、行共赢发展，赋能德州经济社会高质量发展的重要举措。学校聚焦产业需求，构建产教融合新范式；创新育人机制，打造技术技能新高地；强化创新赋能，激活区域发展新动能，通过“政行企校”四方联

动，打造立足德州、辐射京津冀的产教融合示范高地，为促进区域经济高质量发展，实现德州建设国家创新型城市目标贡献力量。（见图 5-6）



图 5-6 德州高新区市域产教联合体成立大会

5.2.3 参与产教融合共同体，协同推动技术攻关

为进一步融入行业发展潮流，将专业建在行业潮头，强化产业链、创新链、教育链深度融通。2025 年，学校牵头和参加产教融合共同体 88 项，（见图 5-7）^[36]覆盖全校 10 个院系所有专业，其中学校牵头成立高新区产教联合体、智慧社区中医康养行业产教融合共同体。德州天衢新区产教联合体、全国工业互联网标识产教融合共同体、新能源汽车动力电池产教融合共同体获批省级联合体（共同体）。

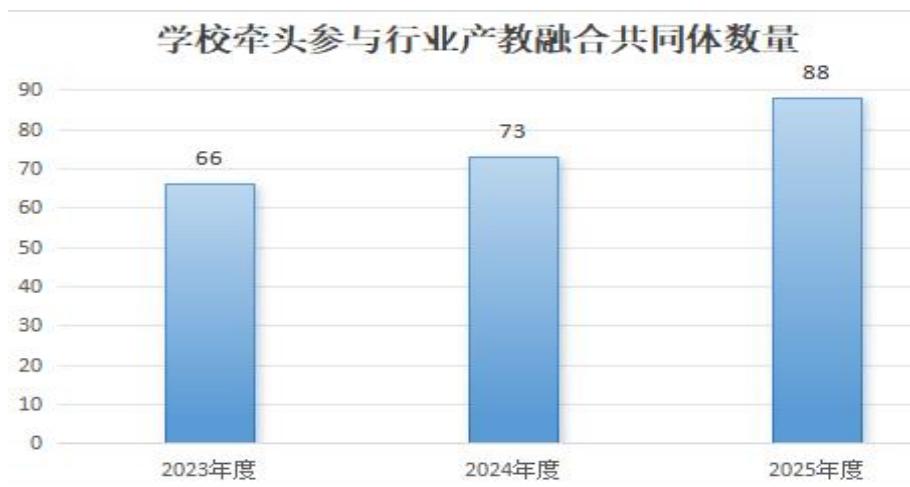


图 5-7 学校牵头参与行业产教融合共同体数量

^[36] 数据来源：第三方调查机构

在共同体的参与和建设过程中，学校与行业头部企业深度合作，及时了解行业最新动态和技术发展趋势，将行业前沿知识融入课程体系和教学内容中，开展人才培养、技术创新、成果转化等。同时，共同体和联合体的参与还为学生提供了丰富的实践机会和就业渠道，有助于提升学生的职业素养和就业竞争力，为行业发展输送更多高技能人才。

5.3 深化校企合作，共育高技能人才

学校以“国字号”虚拟仿真基地和4大“共享工厂”为核心，依托58个校企实训基地、2.76亿元设备、2.32个生均工位，打造鲁西北实践高地。^[37]“双导师”订单培养在岗超600人，千万级数字化孵化中心一站式赋能，招生—培养—就业全链条贯通，树立市域产教融合“德州样板”。

5.3.1 强化政策协同，规范校企合作中心建设

提升实训场所及实训设备管理效果。编制发布《德州职业技术学院进一步提高实训室运行效益的意见》，进一步提升校内实训场所及实训设备利用率，同时印发《德州职业技术学院自制仪器设备管理办法（试行）》的文件，推动实训设备更新和技术改造。

学校在现代职业教育体系建设改革“国字号”遴选中实现“双突破”：示范性虚拟仿真实训基地（见图5-8）、4个开放型区域产教融合实践中心同步由省教育厅推至教育部参评，目前5大项目全部完成国家级标准建设。学校将以“建成即一流、验收即标杆”为目标，把虚拟仿真实训基地打造成鲁西北数字技能“中枢大脑”，把4个实践中心升级为区域产业“共享工厂”，实现校企资源“一键链接”、人才培养“一地成型”，为国家市域产教联合体建设提供“德州样板”。

^[37] 数据来源：第三方调查机构



图 5-8 康养虚拟仿真实训基地

5.3.2 深化人员互聘，健全“双导师”教学团队

学校与山东有研艾斯半导体材料有限公司、青岛海信宽带多媒体技术有限公司、清河电子科（山东）有限责任公司等企业协同推进“校企双导师”培养模式。企业全程参与人才培养过程，包括共同制定培养方案、提供实践教学资源、参与教学评价等。截至目前，已有超 600 名学生在相关企业工作。这种订单培养模式实现了招生与招工互通、上课与上岗融合、毕业与就业衔接，有效解决了学生就业需求和企业用人需求的匹配问题。

5.3.3 推动数字共享，促进学生优质就业创业

学校投资 1000 万打造德州职业技术学院应用技术孵化中心，积极建设集项目展示、路演答辩、创业培训、孵化服务等多功能于一体的大学生就业创业赋能中心，配备“就享德职”数字化设备和软件系统，为大学生提供一站式就业创业服务。通过线上线下相结合的方式，开展数字画像、就业创业指导、项目对接等活动，助力大学生提升就业创业能力，实现高质量就业创业。

5.3.4 共建实训基地，持续优化实践教学条件

学校校企共建共享生产性实训基地增加至 58 个，其中省级以上实训基地 9 个、培训基地 35 个，配备设备 20025 台（套）、总值 2.76 亿元，校企共建共享校内生产性实训基地工位数达 35099 个，现有学生 15097

名，生均工位数达 2.32 个。^[38]设备先进一流，满足学生实训教学和企业职工培训的要求，为提高人才培养质量奠定基础。（见图 5-9）



图 5-9 工业机器人应用编程实训室

案例 45 深度参与“校企共建生产性实训基地”

光伏工程技术专业以校内 1.2 兆瓦分布式光伏电站为载体，与德州光启新能源科技有限公司共建生产性实训基地（见图 5-10），形成“校中厂”模式，成为产教融合的典型实践。基地年均承接 200 余名学生开展光伏组件维护、逆变器检修、配电系统检测等实战项目，实现“能力递进”式培养。为企业提供员工培训、技术支持和设备维护服务，累计解决设备问题 32 项，参与技术改造 4 项。同时电站年发电量 131.8 万度，年均减排二氧化碳 1172.2 吨，成为绿色校园与节能减排的示范项目。^[39]



图 5-10 校内光伏电站运维实训室

^[38] 数据来源：第三方调查机构

^[39] 数据来源：第三方调查机构

6 发展保障

学校将立足教育强国、教育强省建设大局，紧扣时代方位、国家战略和区域需求，以“双高计划”建设为主线，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制“四项改革”，实施培根铸魂、产教融合、教学改革、数字赋能、治理优化、社会服务、职教出海“七大行动”，加快构建适应新质生产力发展需求的职业教育办学体系，为区域经济社会发展培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。

6.1 落实国家政策，强化类型教育制度保障

学校围绕建设“先进制造业强市”的区域战略，紧扣职业教育作为“类型教育”的定位，通过完善配套实施机制和健全特色标准，将国家宏观政策有效转化为学校改革发展的具体行动和制度保障，为区域经济发展提供了有力的人才支撑。

6.1.1 完善配套实施机制，保障国家政策有效落地

学校致力于将宏观政策转化为可操作的实施机制，核心是构建“政行企校”多方协同的治理与运行架构，形成政策落地的闭环。将山东省高水平高职学校建设确立为“一号工程”，通过成立专项建设工作机构、压实责任、倒排工期，形成了“党委领方向、支部攻难点、党员当主力”的任务落实体系，确保国家“双高计划”等战略部署在学校层面有规划、有步骤、有保障地高效推进。

案例 46 书记领航定向，三级聚力攻坚

学校党委将改革发展作为“书记工程”，构建“党委领方向、支部攻难点、党员当主力”的三级作战体系。党委班子成员直接挂钩院系与专业群，带头走访中车集团等百余家企业，在一线破解难题；党支部与校企合作单位党组织“结对子”，围绕“教

学与生产同频共振”攻坚克难；党员教师则牵头组建“专业建设突击队”，带动全体教职工全员投入，将发展蓝图转化为自觉行动，形成了人人争当“攻坚者”的生动实践。（见图 6-1）



图 6-1 中共德州职业技术学院第四次党员代表大会

6.1.2 健全类型教育标准，引领办学规范特色发展

学校在遵循国家教学标准的基础上，通过与企业深度合作，共同开发具有职业教育类型特色的校本标准，推动办学在规范中彰显特色。

案例 47 创新“岗课赛证创”综合育人标准体系

学校将技能大赛标准、职业技能等级证书标准有机融入课程体系，推行“以赛代考”，将省级技能大赛成绩作为专业课程考核重要组成部分（见图 6-2），并依据国赛、省赛的技术规程反向改造核心课程内容，实现了“赛教互长”。确保人才培养的规格始终对标行业最高水准。



图 6-2 学生从业技能大赛现场

6.2 推进治理现代化，提升办学治校效能

学校深入践行并全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，立足发展全局、稳步推进各项改革工作，建立多元评价体系，将“人才强校”作为核心发展战略，在人才培养—评价体系构建、聘期考核制度优化、校企人才双向流动机制建设、绩效分配制度革新等一系列制度改革进程中，始终把师德师风摆在首位，突出实绩导向与成果效能。这一系列举措有效激发了全体教职工工作热情与奋进动力，为学校高质量发展注入强劲动能。

6.2.1 健全评价机制，聚焦学生发展中心任务

学校始终坚守师德师风首位原则，训赛教研并举，打造卓越教师团队。一是完善培养机制，促进青年教师成长成才。2025年度，组织41名新进教师参加岗前培训，搭建“青蓝结对”平台，标志着学校“以老带新、教学相长”常态化师资培养机制的落地，为新教师快速适应岗位、稳步成长筑牢了坚实桥梁。（见图6-3）二是加强教学名师、技术技能大师、教师创新团队培养。2025年，学校教师获评齐鲁首席技师1名、山东省技术能手1名、山东开放大学办学体系思政课教学名师1名、中国机电职业教育教学名师荣誉称号2名。构建并完善“培养—管理—使用”全链条一体化培养体系与长效管理机制，推动教师队伍整体素养持续跃升。



图6-3 2025年新教师入职宣誓暨“青蓝结对”仪式

6.2.2 建立流动机制，促进校企人员双向交流

学校深化产教融合发展，推动课程体系深度融入行业产业核心要素。一方面，主动践行“走出去”理念，学校制定《2025 年专业课教师实践操作技能考核实施方案》，系统推进教师实践技能培训与考核工作。全年累计完成初级、中级考核项目 35 项，覆盖教师 421 人次，构建了分层递进的考核机制。^[40]培训支撑成效显著，围绕真实项目举办 80 余场技能训练营，参训超 900 人次，有效促进了教师从“理论传授者”向“技能扎实的‘双师型’教师”转型。另一方面，积极落实“引进来”策略，邀请行业内的能工巧匠、资深专家及技能大师，组建专兼职相结合的课程教学骨干团队，协同参与人才培养方案、课程标准制定。

案例 48 “真实环境+智能仿真”考核新模式，助力教师实践能力提升

学校成功创设并实践“真实环境+智能仿真”融合考核新模式，先后组织智能制造学院、绿色能源学院、学前教育与社会服务系、健康管理学院及汽车工程系共 78 名教师，分赴淄博中德智能制造产教融合示范基地、省级示范托育机构、山东省养老服务协会及鸿蒙智行等一线产教平台进行现场考核，显著提升了教师的实践教学能力与专业岗位适应度。（见图 6-4）



图 6-4 教师赴一线产教平台进行现场考核

^[40] 数据来源：第三方调查机构

6.2.3 优化考核制度，强化教师聘期专业发展

按照《德州职业技术学院岗位聘期考核管理办法（试行）》（德职院政发〔2022〕9号）要求，学校进一步深化学校人事制度改革，把聘期考核作为增强办学活力、实现发展目标的重要抓手。考核过程注重公平和突出绩效相结合，以定性与定量相结合为考核方法，以三年聘期内的工作业绩为主要考核内容。成立工作专班，从履行岗位职责情况、工作态度、工作质量等多方面进行科学评价。（见图6-5）2025年共有教师系列305人，辅助系列29人参加考核，考核结果反馈给被考核对象，促使其进一步明确目标、改进工作、提高水平。在科学的制度规范下逐步形成公平竞争、优胜劣汰、能上能下的用人机制，激发和保持全校教职员的创造力。



图 6-5 专业技术人员聘期考核动员会

6.2.4 革新分配制度，激发师资队伍内生活力

学校以“1+N”绩效分配政策为核心，以数字化建设为手段，稳步推进信息化水平。2025年度，学校在绩效工资管理、分配等方面赋能更多信息化、数字化场景，搭建流程高效、公平量化、运转有序、监管有力的智慧治理平台。在多个领域，根据部门绩效考核结果实行二次分配，绩效工资向业绩显著、承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，实现“多

劳多得、优绩优酬”。

案例 49 搭建数字化平台，精准赋能教师内生动力

学校秉承“数据驱动、智能服务、科学分配”目标，搭建绩效分配核算数字化管理平台，进一步提升人事薪酬管理信息化、精细化水平，为工作任务协同分解、个性化激励措施制定、人力资源优化配置等提供数据支撑，精准赋能广大教职工干事创业的内生动力。（见图 6-6）

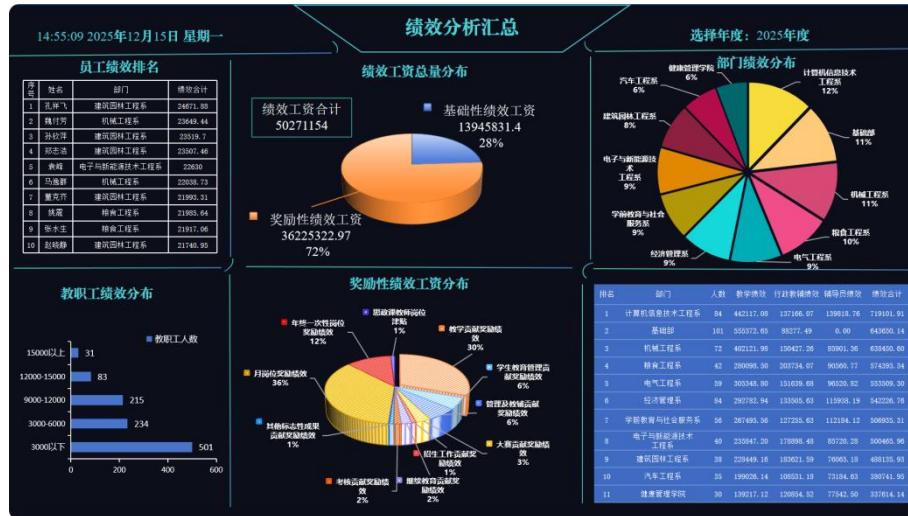


图 6-6 绩效分配管理系统——绩效分析汇总

6.3 优化经费投入与管理，保障高质量发展

学校紧紧围绕省“双高校”建设，以保障教学、服务师生、促进科研为根本出发点，通过强化资金统筹、优化资源配置、深化绩效管理，实现了财务管理效能与学校发展动能的同步提升，为学校各项事业的持续、健康、高质量发展提供了坚实有力的财务保障。

6.3.1 健全内控机制，提升财务治理现代化水平

学校将制度建设和智慧财务作为“节流”与“增效”的关键抓手，不断提升财务治理现代化水平。一方面，学校深入调研校院经费使用情况，优化并实施《德州职业技术学院二级经费预算分配方案》。通过科学核定各教学单位办学成本和业绩贡献，有效下放财权，在充分激发其办学活力

和“当家理财”主动性的同时，从机制上缓解校院两级经费平衡压力，提升资源配置整体效率。另一方面，依托智能财务办公平台，全面强化预算绩效管理。将绩效目标设置作为预算编制的前置条件，建立“预算-执行-评价-反馈”闭环管理机制；将评价结果与下年度预算安排挂钩，倒逼资金使用部门牢固树立绩效意识，确保有限资金产生最大办学效益。

6.3.2 拓宽资金渠道，构建可持续资源保障格局

本年度，全校总收入为 47263.4 万元，主要来源为财政拨款收入 35823 万元，教育事业收入 9805.4315 万元，科研事业收入 542.5351 万元，社会服务收入 1069.4291 万元，捐赠收入 23 万元。（见表 6-1、图 6-7）^[41]

表 6-1 2024 年学校收入情况（单位：万元）

收入项目	金额（万元）	占总收入比例
财政拨款收入	35823.00	75.79%
教育事业收入	9805.43	20.75%
科研事业收入	542.54	1.15%
社会服务收入	1069.43	2.26%
捐赠收入	23.00	0.05%
合计	47263.40	100.00%

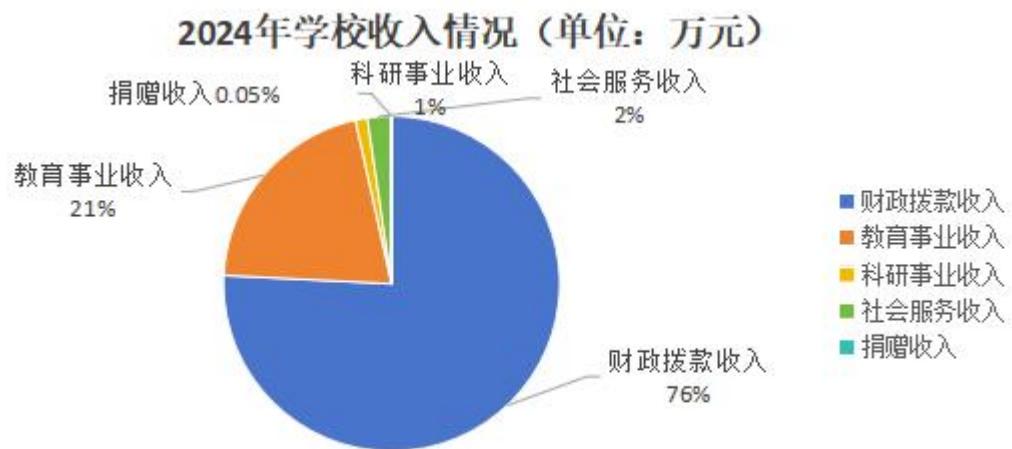


图 6-7 2024 年学校经费收入占比

^[41] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

6.3.3 优化支出结构，聚焦重点领域提质增效

学校优化支出结构，严控运行成本，确保资金使用效益最大化。本年度全校办学经费总支出 46737.15 万元。基础设施建设支出 12087.94 万元（25.86%）、设备采购支出 2767.19 万元（5.92%）、教学改革及研究支出 1493.34 万元（3.20%）、师资建设支出 314.81 万元（0.67%）、图书购置支出 154.87 万元（0.33%）、人员工资 21673.31 万元（46.37%），学生专项经费 2475.1242 万元（5.3%），日常教学经费支出 1155.17 万元（2.47%）、其他支出 4615.4 万元（9.88%）。（见表 6-2、图 6-8）^[42]

表 6-2 学校办学支出情况（单位：万元）

支出项目	金额（万元）	占总支出比例
人员工资	21,673.31	46.37%
基础设施建设支出	12,087.94	25.86%
学生专项经费	2,475.12	5.30%
设备采购支出	2,767.19	5.92%
日常教学经费支出	1,155.17	2.47%
教学改革及研究支出	1,493.34	3.20%
师资建设支出	314.81	0.67%
图书购置支出	154.87	0.33%
其他支出	4,615.40	9.88%
总计	46,737.15	100.00%

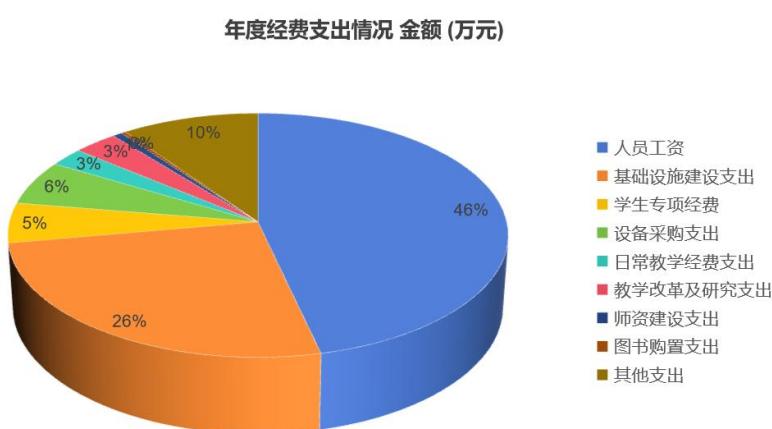


图 6-8 学校办学支出情况（单位：万元）

^[42] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

6.4 提升综合服务保障，营造和谐育人环境

6.4.1 持续改善基础设施，优化智慧校园条件

学校产权占地面积与 2024 年度一致，为 770227.32 平方米。投资 3.8 亿元、建筑面积约 6.6 万平方米的职业教育能力提升项目投入使用（见图 6-9），现有教学科研及行政辅助用房面积增至 280710.41 平方米，生均面积增至 17.82 平方米。现有宿舍面积增至 105119.33 平方米，生均面积增至 6.67 平方米。学校新增教学科研仪器设备值 3250.05 万元，截至 2024 年 11 月，学校现有教学科研仪器设备值 26306 万元，生均教学科研仪器设备值达 16699 元。^[43]



图 6-9 学校职业教育能力提升项目竣工投用

学校投入 100 万元优化馆藏结构，新增纸质图书 4.99 万册，总量达 124.16 万册（见图 6-10）；建成 7 个数字资源库，电子图书增至 1067998 册，电子期刊增至 366867 册，学位论文增至 4580000 册，音视频增至 287976.56 小时，数字资源总量达 366.8TB。^[44]按比例折算后，生均图书 131.36 册，有力支撑教学科研。

^[43] 数据来源：第三方调查机构

^[44] 数据来源：中国职业教育质量年度报告数据采集平台

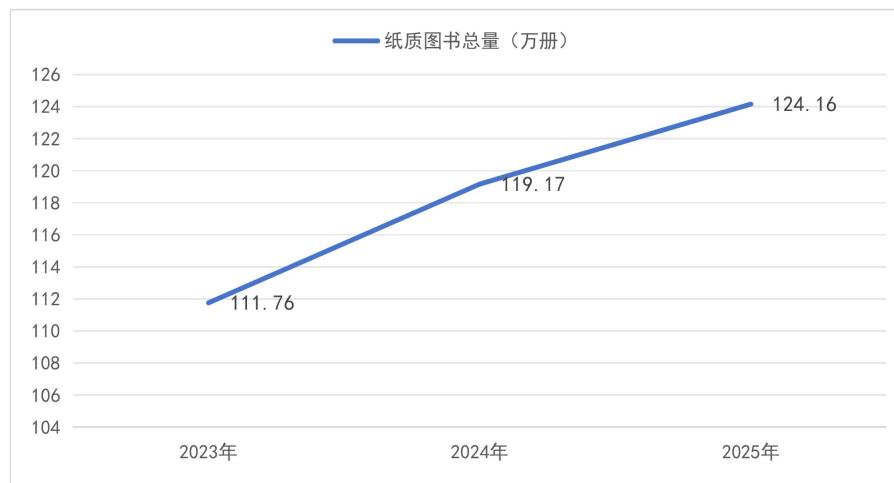


图 6-10 学校近 3 年纸质图书数量增长情况

完成空间改造与文化布展，打造党史、廉洁、非遗等主题育人区域。每周开放 91 小时，年纸质借阅量 13.29 万册次，电子资源访问量 187 万人次，服务效能稳步提升。系统开展数字素养教育，举办信息素养校赛，参赛 924 人，及格率 60.6%，打造“读一诵一赛一寻”四位一体阅读推广矩阵，开展经典诵读、21 天打卡、寻书竞赛等活动 20 余场，覆盖 8000 余人次，有效提升学生参与感与综合能力。

案例 50 实施信息素养提升行动，赋能服务保障质量

学校时刻关注数智时代高职图书馆发展路径与使命，实施信息素养提升行动，赋能服务保障质量。实施信息素养提升行动，赋能服务保障质量，学校图书馆受邀在 2025 年全国高职院校图书馆馆长论坛作专题报告（见图 6-11），报送案例《教育数字化背景下高职院校图书馆“三阶融合”育人实践》荣获一等奖；《教育数字化背景下图书馆“AI+信息素养”第二课堂创新服务的“德职实践”》荣获教学改革案例优秀奖。



图 6-11 学校在 2025 年全国高职院校图书馆馆长论坛作专题报告

6.4.2 构建数据中心枢纽，打造数据治理体系

依托校本数据中心完成学校 AIC、教务学籍、教务排课、图书、一卡通、固定资产、房产、专业与课程等系统的数据采集，实现师生基础数据共享和业务数据共建共用。（见图 6-12）对校内业务系统提供基础数据，开发 API 接口 62 个。以数据治理夯实学校智慧校园基础，全面对接教育部职业院校数字基座，本年度十大业务场景累计上报教育部数据 600 多万条。（见图 6-13）^[45]

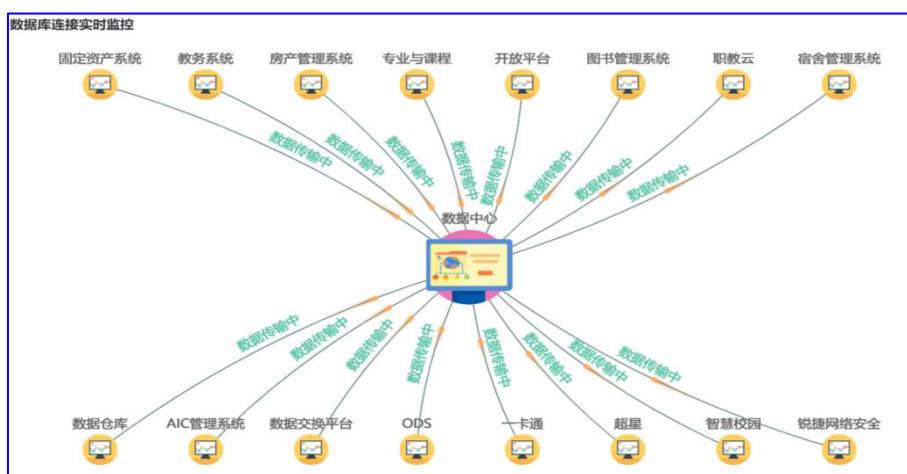


图 6-12 数据中心总览

^[45] 数据来源：教育部职业院校数字基座



图 6-13 数字基座上报数据总览

案例 51 建设“一账号一平台一卡通”，重塑数字服务“新生态”

构建师生全生命周期统一身份认证体系，实现“一人一账号”贯通入职入校至离职离校全流程。师生通过学校门户平台即可单点登录各应用系统，为数字化应用搭建高效快捷通道。升级优化一卡通服务功能，拓展聚合支付、离线识别等应用场景，打造虚实一体的智慧校园卡。该服务全面覆盖就餐消费、图书借阅、考勤签到、校门通行等高频场景，助力师生实现“一卡通行、一键办理”。（见图 6-14）



图 6-14 学校统一门户平台

6.4.3 深化业务流程改造，实现师生业务“一网通办”

升级“一网通办”综合服务平台，重构整合行政管理、教学管理、学生管理、师资管理、财务管理等核心领域业务流程。搭建一体化网上办事大厅，运用数字化技术将线下审批全面转为线上电子审批模式，实现跨部门、多终端协同办理。通过流程再造与数字赋能，业务办理周期大幅缩短

约 70%，显著提升校园治理效能与服务响应速度。（见图 6-15）



图 6-15 网上办事大厅审批流程数据展示

6.4.4 深化平安校园建设，全面筑牢安全防线

学校持续完善校园安全防护体系，通过多维度的技术升级与制度优化，系统提升网络环境的安全性与稳定性。采购网络杀毒控制中心与 200 个服务器杀毒终端，部署 SmartX 服务器集群维保服务、智能 DNS 与反向代理维保服务，更新 IPv4/V6 代理服务器 SSL 安全套接字，优化出口路由策略，升级核心网络设备版本，并增强公共区域防火墙安全策略配置，全面强化网络对外部攻击的抵御能力。（见图 6-16）严格落实安全责任制，组织开展 CentOS 系统服务中断应对及国产化替代工作，邀请网络应急服务支撑单位入校开展安全自查。完成核心系统与数据的异地容灾部署，灾备容量达 6.5T，有力保障了数据安全与突发情况下的业务连续性。

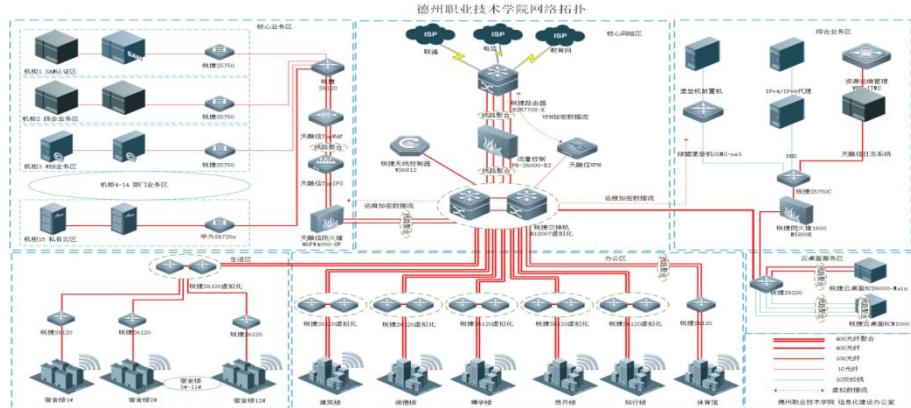


图 6-16 网络拓扑图

7 面临挑战

2025 年是“十四五”规划收官之年，也是职业教育深化内涵建设、实现提质培优的关键节点。面对教育强国、教育强省建设的时代使命和山东省绿色低碳高质量发展先行区建设的战略需求，德州职业技术学院正处于转型升级的重要历史阶段。在深刻认识发展成就的同时，我们必须清醒把握前进道路上的挑战与机遇，以问题为导向，精准施策，推动学校实现更高质量的发展。

7.1 重大战略推进对学校改革发展提出更高要求

党的二十届四中全会对教育、科技、人才“三位一体”统筹推进作出战略部署，教育强国、教育强省战略全面推进，德州市主动服务融入京津冀协同发展，全面落实黄河重大国家战略，深入落实省级发展战略，对接合作不断取得新成效，重大战略部署叠加，为职业教育深化改革提供重大利好的同时，也对职业院校深化内涵建设、提升办学质量和育人水平提出了更高要求。学校必须紧密对接教育强国、人才强国战略以及山东省、德州市相关发展规划要求。加快改革步伐，增强适应政策导向和产业变革的能力，主动争取并用足各项政策红利，高质量完成职业教育创新发展高地建设。要高标准编制学校“十五五”发展规划，制定并实施学校高质量发展行动计划，明确目标任务与改革路径，将宏观政策要求转化为学校发展的具体举措和实际成效。

7.2 区域产业升级为深化产教融合更加明确目标

当前，德州市大力实施工业经济“头号工程”，强化科技创新和人才支撑，因地制宜发展新质生产力，不断增强经济社会发展创新力，着力推动绿色低碳高质量发展走深走实。区域经济结构调整与产业升级步伐加快，对技术技能人才的知识结构、能力素质提出更大需求，进一步明确了传统

专业转型和新兴专业建设目标。在省“双高”建设新周期，学校要更加紧密围绕区域经济社会发展需求，动态优化专业布局，重点打造与服务区域新质生产力发展相匹配的专业群。深化校企合作，共建产业学院、市域产教联合体、技术研发中心，构建命运共同体。紧跟技术迭代步伐，加速更新教学内容，改善实训条件，进一步提升人才培养的前瞻性与精准性。推动人才培养与产业需求精准对接。大力开展社会培训与技术服务，提升对区域经济社会发展的贡献度。

7.3 现代职教体系建设改革为提升治理效能树立更高标准

当前，现代职业教育体系建设改革正持续深化，学校面临着从“基础建设”向“质量提升”的重要转型，必须加快推进内涵建设，着力提升人才软实力、办学硬实力和社会影响力。积累更多高层次人才和标志性成果，持续提升办学资源和实训条件，深化智慧校园建设。学校要坚持党对学校工作的全面领导，把牢社会主义办学方向，推动党建工作与事业发展深度融合。构建“大思政”育人格局，深化“三全育人”综合改革，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要面向创办职业本科教育发展新要求，以省“双高”建设为契机，深化二级管理体制改革，充分发挥学术组织作用，激发基层教学组织活力。要聚焦专业、课程、教材、师资、实训等核心要素，深化教育教学改革。弘扬“教育家”精神，加强师德师风建设，持续完善“双师型”教师队伍。完善制度保障，强化绩效导向，完善内部质量保证体系，深入推进数字化战略行动，在持续构建数字化转型背景下，基于大数据、人工智能的现代内部治理体系，以智慧教育赋能教学质量提升。持续提高人才培养的适应性和满意度，切实提升关键办学能力和发展质量，为区域发展输送更多高素质技术技能人才、能工巧匠，为创办职业本科教育积累条件、奠定坚实基础。

展望未来，德州职业技术学院将坚守为党育人、为国育才的初心使命，勇于担当，锐意进取，奋力开创高质量发展新局面，为服务国家战略和区域经济社会发展做出新的更大贡献。