



德州职业技术学院
DEZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

德州职业技术学院 “十四五”时期发展规划纲要



目 录

第一部分 规划背景	1
一、“十三五”发展回顾	1
(一) 以创建省优质校为抓手, 内涵建设质量明显提升	2
(二) 聚焦新旧动能转换示范区建设, 社会服务工作取得较大突破 ..	2
(三) 服务“一带一路”战略破题上路, 国际化办学迈出实质性步伐 ...	3
二、机遇和挑战	4
(一) 战略部署新形势提出新挑战	4
(二) 产业发展新趋势创造新机遇	4
(三) 职业教育新发展提出新要求	5
(四) 学校事业发展所处新阶段需要破新局	6
第二部分 “十四五”时期发展的总体思路	6
一、指导思想	6
二、基本原则	7
——坚持党的全面领导	7
——坚持以师生为中心	7
——坚持新发展理念	7
——坚持深化改革	8
——坚持类型教育基本定位	8
三、总体目标	8
第三部分 “十四五”发展的主要目标	9
——以高水平党建引领高质量发展	9
——打造技术技能人才培养高地	10
——打造技术技能创新服务平台	10
——打造“产学研赛创培”六位一体产教融合育人平台	11
——打造高水平专业群	11
——打造高水平师资队伍	12
——打造智慧校园	12
——着力增强科研能力	13
——着力提升国际化水平	13

—培育底蕴深厚的校园文化.....	14
—进一步完善办学条件.....	14
—提升治理体系和治理能力现代化水平.....	15
第四部分 “十四五”期间的重点建设任务.....	15
一、坚持党建领航，实现高质量发展.....	15
（一）实施“铸牢思想灵魂工程”，强化习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装.....	15
（二）实施“强化政治引领工程”，充分发挥党的领导核心作用，把牢社会主义办学方向.....	16
（三）实施“固本强基赋能工程”，打造全面过硬基层党组织.....	18
二、突出系统化人才培养，打造技术技能人才培养高地.....	19
（一）实施“1551”培养工程，提高德育育人培养水平.....	19
（二）实施模式创新工程，培养复合型高素质技术技能人才.....	19
（三）实施体美劳改革工程，提高全方位育人培养水平.....	20
三、打造技术技能服务平台，着力增强科研创新能力.....	22
（一）建设高规格科技服务基础设施.....	22
（二）搭建高层次科技创新服务平台.....	22
（三）打造高水平科研团队.....	22
（四）完善科技创新制度体系.....	23
（五）拓展科研与技术服务项目来源.....	23
四、打造高水平专业群，深化教学改革.....	23
（一）完善专业群建设发展机制.....	23
（二）坚持德技并修，创新专业群人才培养模式.....	24
（三）深化教材、教法改革，推进实施课堂革命.....	24
五、创新机制，打造一流工匠之师.....	25
（一）建设教师发展保障体系，创建一流人才成长环境.....	25
（二）实施“三通道”教师成长计划，培养“一优三强”双师型教师..	25
（三）积极开展国际合作交流，开阔教师国际化视野.....	26
（四）改革教师评价和考核激励机制.....	26
六、全面提升信息化水平，高质量建成智慧校园.....	26
（一）建成高速泛在的校园网支撑环境.....	26

(二) 建设融合智敏的智慧校园	27
(三) 全面落实“互联网+教学”改革	27
七、构建多层次产教融合平台，打造校企命运共同体	27
(一) 打造“政校企行”四方联动的“1234+”产教融合育人平台 ..	27
(二) 打造混合所有制校企共建共治育人平台	28
(三) 打造“产学研赛创培”六位一体产教融合育人平台	29
八、做强社会培训，服务终身教育	30
(一) 组建德州开放大学	30
(二) 建设德州技能人才培养中心	30
(三) 建成社会培训评价组织和职业技能等级认定工作机构	30
九、打造“三基地一库一工坊”，着力提升国际化水平	31
(一) 弘扬中华文化，建设职业教育国际交流合作基地	31
(二) 搭建双向通道，建设国际化教师队伍培养培训基地	32
(三) 创新办学模式，建设国际化技术技能人才培养培训基地	32
(四) 开发国际化标准，建设国际化教育教学资源库	33
(五) 联合“走出去”企业，建立国（境）外“鲁班工坊”	33
十、坚持多元开放法治，实现学校治理体系和治理能力现代化 .	33
(一) 落实党委领导下的校长负责制，巩固党委领导核心地位	33
(二) 构建以章程为核心的现代大学制度体系，推进依法治校	34
(三) 以人为本优化学校内部治理，促进人才增值赋能	34
(四) 扩大开放优化外部治理，构建多元共治共管的办学格局	34
(五) 突出教授治学和育人中心地位，健全完善内部质量保证体系 .	35
(六) 强化校院两级教（学）代会的民主参与功能，进一步完善民主决策和民主监督	35
十一、全面加强校园文化和校园设施建设	36
(一) 扎实开展文明创建活动	36
(二) 实施“文化自觉”工程，打造文化育人高地	36
(三) 加强校园基础设施建设	37
第五部分 实现“十四五”发展目标的保障措施	38
一、凝聚发展共识	38
二、加强组织领导	38

三、完善规划体系	38
四、做好宣传发动	39
五、强化执行监督	39
六、夯实资源支撑	40

德州职业技术学院

“十四五”时期发展规划纲要

“十四五”时期是德州开启新时代现代化新德州建设新征程重要阶段，教育是实现现代化的基础，强市必先强教。为加快推进学校高质量发展，依据《国家职业教育改革实施方案》《教育部山东省人民政府关于整省提质培优推进职业教育创新发展高地建设的意见》《山东省“十四五”教育事业发展规划》《德州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等文件要求，结合学校实际，制定本规划。

第一部分 规划背景

一、“十三五”发展回顾

“十三五”时期是学校发展进程中极不平凡的五年。这五年，学校以扎实开展“两学一做”学习教育、“三严三实”专题教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，认真学习贯彻党的十九大和习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记关于教育的一系列重要论述，抢抓职业教育大发展的历史机遇，深化改革、创新驱动，特色引领、协调发展，各项既定的工作任务圆满完成，学校正在由省特色名校向省优质校、“双高校”转型升级，全面开启了高质量发展的新征程。主要在人才培养、社会服务和国际交流与

合作三个方面取得突出成绩和重大突破。

（一）以创建省优质校为抓手，内涵建设质量明显提升。将省优质校建设作为“天字号”工程，作为高质量发展的强力引擎，推动内涵建设全面提升。2个专业入选山东省职业院校现代学徒制试点专业，1个专业被教育部评选为“国家级现代学徒制试点专业”，1个专业入选“首批山东省职业教育专业教学资源库项目”，2个专业群入选山东省品牌专业群，4个专业牵头开发高职专业教学指导方案，1个专业参建教育部2018年度职业教育专业教学资源库备选库，2个专业成功入选国家级骨干专业。新增省职业教育精品资源共享课程22门。教科研立项和成果数量双提升，获市级以上立项300余项，获市级以上奖励100余项，获省职业教育教学成果奖特等奖2项、一等奖4项、二等奖4项，省职业教育教学改革研究项目新增26项，3个项目被列入山东省重点研发计划。技能大赛全面开花，获国赛一等奖5项、二等奖8项、三等奖1项，2019年国赛总成绩在全国1400余所高职院校中位居第68位；学生获省赛一等奖17项、二等奖43项、三等奖45项，2016至2019年的成绩分别位居全省第6名、第6名、第1名和第3名。“工业机器人开放式公共实训基地”、“光伏系统工程技术研发中心”、“德州市公共技术转移中心”和5个省职业教育技艺传承创新平台先后落户学校。

（二）聚焦新旧动能转换示范区建设，社会服务工作取

得较大突破。精准对接市协同发展示范区“一区四基地”的功能定位，面向全市各行各业开展技术技能和干部素养提升培训，五年累计培训 14.8 万人、职业技能鉴定 1.2 万人，创收 3100 余万元。多层次办学协调发展，开放教育和继续教育招生连年名列全省前茅，在校生规模每年稳定在 7000 人左右，农村、城市社区“两委”基层干部学历教育工作扎实推进，为全市终身教育体系建设做出了积极贡献。科研与技术服务工作取得较大突破，光伏科学与工程协同创新中心被认定为山东省高等学校应用技术优质协同创新中心，绿色化工公共实训基地入选 2020 年山东省新旧动能转换公共实训基地名单，获批建设 2 个德州市重点实验室，学校被评选为山东省社科普及先进单位。

（三）服务“一带一路”战略破题上路，国际化办学迈出实质性步伐。先后派出 121 名教师到美、加、澳、德、法、日、韩等 10 余个国家和台湾地区考察学习、参与技能大赛、参加职业教育论坛、接受创新创业培训及访学研修，邀请德国、法国、澳大利亚等多位职教专家来校开展专题培训，开阔了教师的国际视野。先后与法国昂热凡纳农艺学院、美国华盛顿哥伦比亚学院、韩国庆星大学和台湾修平科技大学等签订了合作协议，2 个国际合作办学专业通过省教育厅评审。与赞比亚签订技能培训帮扶协议并即将付诸实施。加入山东省“一带一路”职业教育国际联盟。学校被确定为“山东省海峡两岸交流示范点”。

二、机遇和挑战

“十四五”时期，国家面临百年未有之大变局，职业教育正式迈入高质量发展的关键时期。随着社会主要矛盾发生变化，职业教育发展的主要矛盾已经转变为人们日益增长的职业教育高质量发展需要与现有发展不充分不平衡之间的矛盾，办好职业教育已成为全面建设社会主义现代化国家，满足人民对美好生活需要的重要使命和担当。

（一）战略部署新形势提出新挑战。随着我国经济社会发展进入新时代，党中央、国务院主动应对全球形势深刻变化，统筹国际国内两个大局，出台了中国制造 2025、“一带一路”建设、“互联网+”等一系列事关国运民生的重大战略部署。山东新旧动能转换试验区建设将成为全省实现高质量发展的战略支点、成为全省经济创新力的重大平台。德州市加快新旧动能转换步伐，2020 年启动实施新型工业化强市三年行动。在国家、省市重大战略实施的新需求驱动下，职业教育迎来了千载难逢的历史机遇。但如何紧密对接国家、山东省战略需求，创新服务重大战略的途径与模式，提升服务重大战略的能力和水平，成为学校未来发展的重大挑战。

（二）产业发展新趋势创造新机遇。山东新旧动能转换着力培育壮大“十强”产业，推动新一代信息技术等五大新兴产业加速崛起，改造提升化工等五大传统产业，着力构建现代化经济体系。作为山东新旧动能转换试验区建设重要节点城市，德州紧扣“6+6”产业体系，促进产业智慧化、智

慧产业化，实现传统产业提质效、新兴产业提规模。在此背景下，德州急需一批高素质技术技能人才，亟需学校走入经济发展中心，成为产业发展的新动能。这为学校提升服务发展水平，提供了产业支撑、政策支持等良好发展机遇。但是，学校在如何紧紧围绕省市新旧动能转换、精准对接区域产业发展的技术技能人才需求，如何使产学研用有机融合、实现创新链与教育链的紧密对接等方面也面临严峻挑战，亟待学校更新教育理念、深化育人改革，勇于探索新时代下新职教建设的新模式、新内涵、新规律。

（三）职业教育新发展提出新要求。党的十九大以来，职业教育上升为国家战略，迎来了千载难逢的历史机遇，职业教育改革实施方案、高职院校百万扩招计划、千亿技能提升行动、双高计划等一系列推动职业教育高质量发展重大战略政策的相继推出，将职业教育的高质量发展摆到了前所未有的重要地位。山东出台了《关于实施山东省职业教育质量提升计划的意见》《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》等政策文件，力争率先建立新时代中国职业教育发展新高地，为学校高质量创新发展既指明了新方向，又提出了新要求。亟需学校在专业结构与内涵革新、产教融合与校企命运共同体构建、技术创新与社会服务等关键领域进行自我调整、自我革命，以新理念、新形态、新模式迎接新挑战、抢抓新机遇，努力探索凝练职教创新发展、具有鲜明学校特质的“德职经验”和“德职特色”。

（四）学校事业发展所处新阶段需要破新局。对标国家职业教育改革发展路向，对标“双高建设”与职教高地建设要求，对标新时代现代化新德州和工业强市建设需要，学校各项事业发展仍面临严峻挑战，还存在诸多亟需破题的难点。如专业布局和结构与国家战略、区域发展的契合度不够紧密，专业建设整体水平偏低；产教融合深度不够，校企合作紧密不足，教育链、人才链与产业链、创新链未有效衔接；国际化合作未真正实现实质性运转，广度和深度有待推进；整体科研能力较弱、效益不高，高层次科研成果少，协同创新能力不足；师资结构不够合理，教师发展梯队和机制未全面形成，高水平师资较少；内部治理体系尚未健全，无法真正满足现代大学制度建设需要。这需要在专业结构、培养模式、课程体系、师资队伍、实训条件、信息化水平、服务能力、管理理念、治理能力上及时优化完善，建立同区域经济社会发展需求密切对接、与“双高建设”和职教高地建设整体契合的具有德职特色的新时代职业教育发展模式。我们必须直面挑战、加倍努力，实现快速发展。

第二部分 “十四五”时期发展的总体思路

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻全国职业教育大会精神，坚持社会主义办学方向，坚定不移贯彻“为党育人、为国育才”教育使命，坚定不移贯彻新发展

理念，以立德树人为根本，以推动学校高质量发展为主题，以厚植内涵为主线，以改革创新为动力，以产教融合协同创新为突破，积极推进“立足‘三个服务’，实施‘一核三线、分类多元’”，着力打造高素质技术技能人才培养培训和技术技能创新两大“支点”，全面提升学校综合实力、核心竞争力、服务发展能力和国际影响力，奋力建成省优质校、“双高校”和职教高地，为国家和区域现代化发展、现代职业教育体系构建作出更大的贡献。

二、基本原则

——坚持党的全面领导。坚持深入贯彻落实新时代党的建设总要求和全国职业教育大会精神，全面落实党的教育方针，坚持和完善党委领导下的校长负责制，将立德树人作为根本任务贯穿人才培养全过程，不断提高思想政治工作质量；充分发挥基层党组织政治核心和战斗堡垒作用，有效提升基层党组织组织力；引领推动学校改革发展稳定，为学校高质量发展提供坚强政治保证。

——坚持以师生为中心。坚持师生主体地位，坚持共同发展方向，始终做到发展为了师生、发展依靠师生、发展成果由师生共享，维护师生根本利益，激发全体师生积极性、主动性、创造性，创造人人出彩的优良环境，不断提升全体师生的获得感、安全感和幸福感。

——坚持新发展理念。把新发展理念贯穿学校发展全过程和工作各方面，构建新发展格局，切实转变发展方式，推

动质量变革、效率变革、动力变革，实现更高质量、更有效率的发展。坚持开门开放办学，推动产教融合、校企合作，与政行企校军构建命运共同体，深入推进一体化协同育人，立足德州、服务山东、放眼全国、走向世界，提高服务经济社会发展能力。

——坚持深化改革。加强学校治理体系和治理能力现代化建设，深化办学体制和内部治理体系改革，破除制约学校高质量发展的体制机制障碍，加强顶层改革设计，强化改革开放举措，持续增强发展动力和活力。遵循职业教育教学规律和高素质技术技能人才培养规律，革新教育教学理念、深化“三教改革”，切实提高人才培养质量。

——坚持类型教育基本定位。树立科学的职业教育理念，准确把握职业教育是特色鲜明的类型教育、培养能力的实践教育、面向市场的就业教育，坚持育训结合、德技并修。坚持以专科层次职业高等教育为基础，稳步发展本科层次职业高等教育，探索发展研究生层次职业高等教育。

三、总体目标

到十四五末，构建党建引领，“三全育人”的思政育人工作格局；落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程；全面提升学校治理体系和治理能力现代化水平，办学活力不断增强；积极投身职教高地建设，争当全省职业教育创新高地建设的排头兵；全力攻坚基础设施建设，至少6个以上专业的教学条件达到本科

职业教育专业教学标准，争取部分专业举办本科职业教育；专业群集聚效应明显提升，1+X证书制度顺利实施，“三教”改革、“一优三强”高水平师资队伍取得明显成效；深入推进产教深度融合的校企命运共同体建设；全面推进智慧校园建设，争创职业教育信息化创新与改革试点校；打造社会培训品牌，全面提高科研水平和技术服务能力；国际化办学环境不断优化，服务“一带一路”战略能力不断增强；擦亮“德能”文化特色，倾力打造符合高技能人才培养特色的文化高地。

经过5年奋斗，力争学校各项综合指标进入山东省、乃至全国领先行列，在社会服务能力提升、产教融合深度推进、“一优三强”高水平师资队伍打造等方面位居全国前列，建成山东省标志性成果100项。

经过五年左右的努力奋斗，学校党建工作全面加强，办学特色更加鲜明，核心竞争力显著增强，校本资源建设取得明显成效，建成全省优质、全国一流高职院校。

第三部分 “十四五”发展的主要目标

——以高水平党建引领高质量发展。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，把党的全面领导贯彻到办学治校全过程，党建引领的体制机制全面建成。聚焦立德树人根本任务，实施“铸牢思想灵魂、强化政治引领、固本强基赋能”三大工程。高标准

建设好学校党校。深入推进基层党组织规范化、标准化建设，实现教师党支部书记党建带头人、专业带头人“双带头人”全覆盖，创建省级党建项目 1-3 个，建成省级示范性党总支 1 个，力争建成全国党建工作样板支部 1 个。学校社会主义办学方向定位更加准确，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

——打造技术技能人才培养高地。创新“立足‘三个服务’，实施‘一核三线、分类多元’”人才培养模式，实施德智体美劳“五育”培养、创新创业培养、文化育人培养等重点培养工程，打造技术技能人才培养高地，努力培养复合型高素质技术技能人才。建成“1551”德育培养体系，建成“6+6”学思创践的创新创业教育体系，建成“3333”劳动育人体系，争创 1 个以上国家级思政课教学创新团队，建设全国思政课教师研修基地、8 个思想政治课示范课堂，1+X 证书试点工作涵盖学校 90%以上专业，建设 10 本职业教育规划教材，建设 5 个“课堂革命”典型案例。

——打造技术技能创新服务平台。到十四五末，学校服务新旧动能转换等重大战略的能力进一步提升，技术创新与社会服务层次进一步提高，科学研究与技术服务水平进一步增强。建成国家级技术研发平台 1 个、省级技术研发平台 2 个；横向技术服务及成果转化年收入达到 1000 万元以上，获得省级及以上纵向课题 50 项以上，获得省级科研奖励 30 项以上，获得国家发明专利 50 项以上。与德州市 33 个产业链条深度融合，

为德州全域产业链条企业提供学历提升和技能提升培训 15 万人次；建设校企深度合作共建的高水平培训基地不少于 12 个，实现年均培训 3 万人次、到帐额 2000 万元以上的服务能力，打造德职培训品牌；各类证书评价职业和种类达到 90 个以上，高质量推进评价认证规模，各类证书评价总量达到 20000 人次以上；通过开展企业新型学徒制、与县市区合作等途径，注册技工教育学籍生 3000-5000 人。

——打造“产学研赛创培”六位一体产教融合育人平台。破解校企合作“学校热、企业冷”问题，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展全方位合作，建设 2 个高端产业学院和 5 个企业服务工作室、10 个实训实践基地，合作开展“订单班”以及现代学徒制培养，以技术技能积累为纽带，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小企业的技术研发和产品升级，切实提高企业参与办学积极性。

——打造高水平专业群。到 2025 年，试点本科办学专业达到 2 个，6 个以上专业的教学条件达到本科职业教育专业教学标准；全日制高职教育专业稳定在 50 个左右，预备技师招生专业稳定在 10 个左右，创建国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，打造省级以上高水平专业群 6 个，打造省级重点特色名牌专业 9 个，建设省级以上精品资源共享课 70 门，校企双元合作开发的职业教育规划教材 10 部。充分发挥“中国太阳城”“中国粮油食品城”“中国功能糖城”等

产业优势与特色，重点建设光伏发电技术与应用、老年服务与管理 2 个引领专业群，将其打造成国家级高水平专业群；建设智能制造技术、新能源汽车技术、现代信息技术、粮食工程技术 4 个骨干专业群，并将其中的智能制造技术、新能源汽车技术 2 个专业群建成省级高水平专业群；建设应用化工技术、金融管理、电商与物流、数字媒体应用技术、数字建造技术 5 个基础支撑专业群，形成“2+4+5”的专业群整体发展布局。

——打造高水平师资队伍。树立人才资源是第一资源的理念，坚持人才强校战略。以提高师德素养、培养工匠精神为重点，以教师能力发展中心为平台，以建设师德培养体系、激励约束机制为基础，以打造强教学、强实践、强科研的“三强”师资队伍为目标，通过构建师德优先、强教学、强实践、强科研标准体系、实施方案、考核体系、激励与保障体系，创建“一优三强”高水平双师队伍建设体系，将学校教师队伍打造成全国一流的双师队伍，“一优三强”高水平双师队伍建设体系成为全国职业院校双师队伍建设典范。到 2025 年，师资队伍建设相关制度和机制完善，教师职业发展通道畅通；引进高层次人才 100 人，新进专任教师 150 人；专业教师“双师型”占比达 90%；省级以上教学名师达 15 人；争创 2 个国家级教师教学创新团队；建成省级技能大师（名师）工作室 15 个；建成 3 个国家级“双师型”教师培训基地。

——打造智慧校园。以信息化和职业教育深度融合为理

念，充分利用移动互联、大数据、云计算、物联网、人工智能、5G 等现代信息技术，贯彻落实教育信息化 2.0 行动计划，建成人人、处处、时时、校际可学的智能信息化环境，推进互联网+智慧教育的发展。通过校园信息化基础设施提档升级、优化校园信息智能服务与决策平台、全面落实“互联网+教学”改革，实现信息化教学资源的共建共享，全面提升师生信息素养，有效提高智能治理水平，学校教育信息化发展水平显著提升。

——着力增强科研能力。建设高层次科技创新平台，完善科技创新制度体系，打造高水平创新团队，以应用研究为重点，推进重大项目培育，产生一批对企业转型升级具有支撑和推动作用的科技成果，学校科研创新实力和技术服务能力全面提升。力争到十四五末，平均每年获得省部级以上纵向科研项目 10 项以上，横向项目 100 项以上，专利及软件著作权 100 项以上，其中发明专利 20 项以上。获得省部级及以上科技成果奖励 5 项以上，科技成果转化 5 项以上，技术服务年收入达到 500 万元，新增省部级重点实验室、工程技术中心 2 个，新增德州市重点实验室 2 个。

——着力提升国际化水平。到十四五末，学校中外合作办学项目达到 5 个以上，合作办学项目在校生达到 500 人左右，累计招收东盟、非洲、“一带一路”沿线国家留学生 200 人以上；在“一带一路”沿线及非洲国家建立 2 个以上“鲁班工坊”，累计为“一带一路”沿线及非洲国家培训技术技

能型人才 200 人以上；学校专兼职教师具有海外培训、学习经历的比例达到 50%以上，其中 3 个月以上学习培训经历的教师达到 50 人以上；选派 100 名以上优秀学生到发达国家留学或短期培训学习，邀请国（境）外优秀教师来校讲学、交流，累计不少于 30 人次。

——培育底蕴深厚的校园文化。继续实施“特色学校文化建设工程”。大力培育和践行社会主义核心价值观，发扬“工匠精神”，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，弘扬中华优秀传统文化，弘扬学校“一训三风”，将地域文化和行业企业文化融入校园文化建设，打造物质文化、行为文化、制度文化、生态文化和精神文化“五位一体”的学校文化。广泛宣传德能文化品牌，使“崇德尚能、以德为先、德能兼修、德能并进”成为校园风尚。大力加强精神文明建设，积极争创省级文明校园、全国文明校园。

——进一步完善办学条件。到十四五末，在校生稳定在 15000 人左右，其中“3+2”高职本科对口贯通分段培养在校生 160 人左右、“高职+技师”合作培养在校生 180 人左右、“现代学徒制培养班”在校生 100 人左右；五年制大专在校生 2000 人左右；预备技师在校生 1000 人左右。加大基础设施建设。尽快完成学校二期工程建设任务，新建德州职业技术学院艺术教育实训中心（基础部琴房工程）、应用技术服务中心、体育馆 1 栋、教学楼 1 栋以及学生宿舍楼 3 栋。大力提升提档校园绿化环境建设，逐步达到“国家级花园式单

位”。

——提升治理体系和治理能力现代化水平。“依法治校、内外交融”提升学院治理水平。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，坚持“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的管理体制，构建以章程为核心的现代职业学校制度体系，构建以理事会为平台的多元办学格局，探索专家治校新途径，完善民主决策管理机制，深化两级治理体系改革，不断促进治理体系和治理能力现代化。

第四部分 “十四五”期间的重点建设任务

一、坚持党建领航，实现高质量发展

（一）实施“铸牢思想灵魂工程”，强化习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装。坚持校党委理论学习中心组每月集中学习制度和全体党员每月一天的“主题党日”活动，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想推向深入，培育党性素养高、政治素质强的党员干部队伍和教工团队。建强马克思主义学院，抓好党校、团校和思政类学生社团建设，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑“三进”工作。充分利用班团活动开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。

完善“三全育人”工作体系。健全完善思想政治工作制度体系和运行机制。完善“1551”德育育人体系，构建“三

全育人”格局。开展“思政金课”评选，实施全校“思政大课堂”项目，促进思政课程与课程思政、课内教育与课外教育同向同行。发挥学校思政工作研究会、中华优秀传统文化研究会和马克思主义学院作用，积极开展思政教育研究。聘请校外劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师。加强师生心理健康教育，做好心理普查筛查，培育师生自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。大力培养“思政名师”，积极做好“山东高校思政课教学名师工作室”“山东高校辅导员导航工作室”和“山东学校思政课教师年度人物”“山东高校辅导员年度人物”评选推荐工作。

营造“以文化人”浓厚氛围。聚焦“德能”核心文化元素，规划建设“德能”文化广场，整合学校文化景观、道路标识、建筑小品，构建“德能”文化链，加强具有职教高校气质的文化生态建设。强化以文化人、以文育人，实施红色文化传承发展工程，开展“红色文化特色示范课堂”评选展示，举办“礼敬中华优秀传统文化”系列活动，厚植文化育人沃土。将劳动教育纳入学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节，系统开展劳动教育。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展，培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。实施“宣传+”工作计划，讲好“德职故事”，提升社会知名度、美誉度。

（二）实施“强化政治引领工程”，充分发挥党的领导

核心作用，把牢社会主义办学方向。坚持和完善党委领导下的院长负责制，完善“三重一大”议事决策制度，规范重大事项议事规则和决策程序，集体研究重大问题、集体决定重大事项，落实党委管党治党、办学治校主体责任。发挥系部（院）党总支政治核心作用，坚持党政联席会议制度，完善运行机制。健全党组织在岗位聘任、职称评定、评先树优、干部推荐等方面的前置讨论把关等相关制度和机制。把党的建设融入学校重大决策部署制定和落实全过程，坚持党的建设和专业建设、教育教学改革等中心工作同规划、同部署、同落实、同考评。

守好意识形态主阵地。落实意识形态工作责任制，形成党委统一领导、各部门各系部（院）齐抓共管的工作格局。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，严格落实党委专题研究、校内巡察意识形态工作制度。加强对课堂、讲座论坛、会议活动及各类教材的把关，加强对校园网、微信、微博等新兴媒体建设和管理，坚决抵御非法宗教传播和邪教渗透，夯实筑牢思想文化阵地。提升舆情应对处置水平，完善舆情危机研判、预警和处理机制，争创全市舆情信息工作先进单位。

建设高素质干部队伍。完成新一届干部调整和竞争上岗工作；强化干部教育培训，分层次举办各级领导干部培训班，选拔优秀干部赴国（境）内外发达地区和先进高校学习培训；加大培养选拔优秀年轻干部力度，选优配强学校各级领导班

子，持之以恒转作风，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。加强党风廉政建设，坚持把政治纪律和政治规矩挺在前面，严格干部监督管理，认真落实领导干部个人有关事项报告制度，严守“八项规定”，建设风清气正、勤廉和谐的文明校园。

（三）实施“固本强基赋能工程”，打造全面过硬基层党组织。完成基层党组织换届工作，规范党员发展，健全基层党组织；全面推进基层组织规范化、标准化建设，严格党内组织生活，严格党员教育管理。深入实施“党组织对标争先建设计划”，创建省级党建项目1个以上，力争建成全国党建工作样板支部1个，充分发挥标杆院系、样板支部的引领辐射作用。

大力开展党建创新活动。创新工作载体，实施“联、帮、促”党员闪光工程，开展“一系一品”党建创新活动，力争打造一批质量过硬、特色鲜明、可推广复制的党建工作品牌项目。完善校领导、处室负责人联系学部、科级以上干部联系班级、党员干部联系学生的“三联系”制度，把握联系班级学生的思想动态，配合班主任做好学风、班风建设工作。实施“党员先锋岗”进实训车间、进学生公寓活动。

实施“双带头人”培育工程。制定教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”培育工程实施办法，按照“党性强、业务精、有威信、肯奉献”标准，严格选任教师党支部书记，发挥“领头羊”作用，当好学生健康成长的领路人。力争任

满换届时，教师党支部书记“双带头人”达100%。

推进党建促群团组织建设工作。进一步加强党对群团工作的领导，引导群团组织坚持正确的政治方向。完善工会组织体系建设，坚持“双代会”制度，提高广大教职工民主参政议政的能力。深入推进团学组织改革，积极打造体现“德能”特色的“大学生校园文化艺术节”“文化沙龙”等团学工作品牌，汇聚推动学校改革发展的强大动力。

二、突出系统化人才培养，打造技术技能人才培养高地

（一）实施“1551”培养工程，提高德育育人培养水平。总结探索“思政课程+”多元育人模式，打造省级思政“金课”、国家级思政课示范课堂，建设学校思政课实践教学中心、全国思政课教师研修基地；充分挖掘教师队伍和各部门（单位）的德育潜能，形成专业理论教师队伍和学生日常德育培养队伍的一体化，学校各部门（单位）明确分工、密切合作的全校联动、全员育人的德育培养环境，并对每个育人环节建立考察评价体系，实现“立体化、全方位、多角度”的德育培养育人模式，从而构建起思想育人、文化育人、专业育人、实践育人、劳动育人“五位一体”具有预警机制的“1551”德育培养体系。

（二）实施模式创新工程，培养复合型高素质技术技能人才。立足“三个服务”，深化“一核三线、分类多元”人才培养模式改革，深入推进“现代学徒制”“混合所有制”等特色鲜明的人才培养模式，落实和完善“1+X”证书制度，

培养一专多能复合型人才，使学校重点专业人才培养各具特色、百花齐放。加强优质专业核心课程建设，建设课件、视频、动画等数字化教学资源，编写校本教材，建设专业教学资源库。“台站结合”强化顶岗实习监控，实施跟进式管理。强化实习实训环节，加强职业能力和岗位适应训练，铸就技能大赛优势品牌，在校内常态化发展的基础上，保持省级大赛名列前茅成绩，实现国赛知名的目标。深化大学生创新创业孵化园建设，推动创客文化进学校，开展品牌性创客活动，鼓励学生动手、实践、创业。做大做强学生创业工作室、系部创业中心、学校大学生创新创业孵化园三级联动的创业平台，引导、支持、帮助大学生创新创业。深化学分制改革，形成学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的机制，建立与学分制相配套的学生管理、教师评价等制度体系。建立教学监控中心，健全质量监控保障体系和教学质量诊改体系，狠抓常规教学管理，不断提高教学质量。

（三）实施体美劳改革工程，提高全方位育人培养水平。突出健康第一，深化体育改革。首先，以培养终身体育意识和体育健身能力为目标，建设“体育课程超市”，开展网上选项教学（项目达16项及以上），帮助学生至少掌握两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好锻炼习惯；其次，开设符合学生专业特点的实用体育课，针对学生未来从事的职业，开发对应职业终身受用的特色训练项目，打造全国“一校一品”示范基地，提高体育课教学的针对性和适应性；再次，

建设不少于 10 个项目的校级高水平运动队，培养体育尖子、骨干，参加各级各类比赛，形成尖子带骨干，骨干带一般的全员积极参加体育锻炼氛围。

提升美育认知，赋能美育培养。坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养，激发创造活力。建立融“技能”与“艺术”为一体的“技艺”训练模式，将美育工作贯通人才培养全过程；突出美育育人的特殊价值功能，成立审美文化研究中心，用美育体系丰富校园第二课堂；将中华民族优秀的传统文化、民间技艺融入现代化的课堂设计理念，唤醒传统技艺的当代魅力。融合学校优秀艺术教育教师，开展普适性艺术审美课程，打造技艺审美能力，建立常态化的艺术展演机制，用丰沃的“美育土壤”赋能校园文化发展创新。培养具有较高审美能力、优秀职业技能、强烈创新意识的新时代工匠。

构建劳动育人体系，强化劳动教育。以劳动价值观为核心目标，坚持育人导向、体现时代特征和突出工学结合原则，成立学校劳动教育研究中心，制定《德州职业技术学院劳动教育实施方案》，建立学校、教师、社会“内外”协同的保障体系。把劳动精神、劳模精神、工匠精神深度融入人才培养全过程，构建全方位、立体化的“3333”劳动教育体系。通过设置劳动教育必修课程，在理论教学和实习实训中融入劳动教育，建设校内校外劳动实践平台，聘请劳动模范、大国工匠担任兼职教师，开展劳模报告会、大国工匠进校园等

系列活动，在全校形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的文化氛围，促进学生德智体美劳全面发展。

三、打造技术技能服务平台，着力增强科研创新能力

（一）建设高规格科技服务基础设施。投资建设学校科技服务大楼，面向山东省新旧动能转换重大工程和德州市541产业体系，涵盖高端装备、新能源与节能环保、医养健康、新材料、新一代信息技术、绿色化工、农副产品深加工产业等10大产业，承载科技研发、产品检测、技术服务、成果转化4大功能。

（二）搭建高层次科技创新服务平台。在德州职业技术学院应用技术研究院、11个应用技术研究中心的基础上，高起点规划，与政府部门、重点企业、研究机构或兄弟院校合作，倾力打造在全省乃至全国有影响力的科技创新服务平台，面向德州市及其周边中小微企业开展科技研发与技术服务。

（三）打造高水平科研团队。加大科技创新团队的引进与培育力度。制订高端人才引进管理办法，大幅度提高高端人才的待遇，根据德州市541产业发展需求，引进一大批产业急需具有博士学位或丰富企业研发经验的高端人才。制定《科研带头人和中青年技术骨干遴选与培养办法》，在全校范围内遴选一批科研带头人和技术骨干，并加以重点培养，提升教师队伍科研能力，引领学校科研发展。严格落实“专业课教师每5年到企业或生产服务一线实践累计不少于6个月”的制度，鼓励教师以各种形式到企事业单位进行实践锻

炼和培训。健全科技创新团队目标任务考核机制，从政策、体制机制等方面着手，以现有 36 个技术服务团队为班底，培育一批团队协作意识强、优势特色明显的科技创新团队。

（四）完善科技创新制度体系。以增加知识价值为导向，增强学校科研与技术服务能力为目的，调整完善科研项目管理、科研成果转化、知识产权归属及利益分配等制度，激发参与各方的活力。改革职称评聘办法，建立有利于促进科研与技术服务事业发展的评价体系，激发教师的创造热情。

（五）拓展科研与技术服务项目来源。坚持需求导向和问题导向，服务国家和地方经济社会发展的重大需求，深入到各县市区、政府主管部门，走进企业，了解企业需求，把握技术发展方向，将企业技术难题作为教师的科研课题，与企业工程技术人员一起开展技术攻关。加强与省内外高校、科研院所、重点企业的沟通与协作，通过联合申报、合作研究等方式，承担高层次科研项目，力争在解决国家、山东省重大急需和经济社会发展的关键技术等方面取得较大突破。

四、打造高水平专业群，深化教学改革

（一）完善专业群建设发展机制。充分发挥学校改革发展咨询委员会的作用，对学校重大改革、发展规划、专业建设提出意见建议。落实专业设置负面清单制度，建立对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。充分发挥“中国太阳城”“中国粮油食品城”“中国功能糖城”等产业优势与特色，重点建设光伏发电技术与应用、老年服务与管

理 2 个引领专业群，将其打造成国家级高水平专业群；建设智能制造技术、新能源汽车技术、现代信息技术、粮食工程技术 4 个骨干专业群，并将其中的智能制造技术、新能源汽车技术 2 个专业群建成省级高水平专业群；建设应用化工技术、金融管理、电商与物流、数字媒体应用技术、数字建造技术 5 个基础支撑专业群，形成“2+4+5”的专业群整体发展布局。

（二）坚持德技并修，创新专业群人才培养模式。创新“一核三线、分类多元”的人才培养模式，构建“1+X”职业教育人才培养体系。满足产业升级和学生多元发展需求，分专业实施现代学徒制、专本贯通分段培养、混合所有制等多样化的人才培养。建成“基础层共享、核心层分立、X 个职业技能课程可选”的群内课程体系架构，建设融合思政元素的专业课程，构建专创融合下的创新创业课程体系，系统构建“能力递进”式实践教学体系。

（三）深化教材、教法改革，推进实施课堂革命。建设新型模块化课程，建设面向学生、教师、社会成员，集学习、培训、评价于一体的共享型教学资源库。构建线上线下结合的精品在线课程，开发模块化课程 100 门，建成 2 至 3 门国家级的精品在线课程。开发“符合技术模块特点、适合多导师教学、可模块化组合”的新形态教材，对接世界先进职业教育教学方法，按照培养产业高端技术技能人才和构建 1+X 职业人才培养体系的需求，广泛大力推广和应用混合式

教学，发挥结构化教学团队优势，实施教师分工协作的模块化教学。

五、创新机制，打造一流工匠之师

（一）建设教师发展保障体系，创建一流人才成长环境。

一是建立教师能力发展专家咨询委员会，在教师能力发展中心建立教学能力发展部、实践与信息能力发展部、科研与国际化能力发展部，对师资队伍教学、实践、科研、信息化、国际化等方面建设进行系统化、专业化设计、管理，确保师资队伍建设体系全面实施。二是强化教师能力发展中心基础条件建设，使教师能力发展环境明显改善、优越先进。三是完善专业教师企业实践管理制度，落实专业教师企业实践每5年累计不少于6个月制度，每年至少实训1个月，遴选一批“双师型”教师企业培养培训基地和教师企业实践流动站，培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的“教练型”教学名师和专业带头人。

（二）实施“三通道”教师成长计划，培养“一优三强”

双师型教师。一是实施教学通道教师成长计划，打造“强教学”师资队伍。制定教学通道教师成长计划实施方案，按三个层次开展全员培养培训工作；实施双专业带头人制，强化专业带头人培养；分层次培育教学名师和建设高水平教师教学创新团队。二是实施实践通道教师成长计划，打造“强实践”师资队伍。制定实践通道教师成长计划实施方案，完善兼职教师资源库管理，建立健全校企共建教师队伍机制，建

成一支专兼结合的高水平师资队伍。三是实施科研通道教师成长计划，打造“强科研”师资队伍。制定科研通道教师成长计划实施方案，完善科研带头人、科研能手、领军人物培养选拔标准。

（三）积极开展国际合作交流，开阔教师国际化视野。配合“一带一路”战略，积极探索项目合作、语言培训、合作办学等国际交流方式。大力支持优秀教师参加国际学术会议、到境外著名职业院校、科研机构、跨国公司进修学习，加大遴选骨干教师中长期出国进修或短期出国培训的经费资助力度。拓宽与境外大学、科研机构、跨国公司等机构之间的交流与合作路径。

（四）改革教师评价和考核激励机制。健全师德建设长效机制，落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，完善师德考核办法，建立师德考核负面清单制度。深化人事制度改革，推进教师评价改革，完善专业技术职务评聘制度，形成具有职业教育特点的评价标准和办法，常态化开展专业技术职务自主评价和竞聘上岗。深化考核激励机制改革，制定专业技术职务聘期考核办法，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制。

六、全面提升信息化水平，高质量建成智慧校园

（一）建成高速泛在的校园网支撑环境。校园网络全面升级改造，建成全面支持 IPV6 应用，核心网络 100G、100G 到楼宇、万兆到房间、千兆到桌面的的全光网络。按网络安

全信息系统等保 2.0 要求，升级网络安全设备，实现校园网络与信息安全运维智能化。全面实现校园消费、图书借阅、安全认证、校园门禁、轨迹追踪分析、用电热水等一卡通用、多渠道支付充值，方便师生生活。

（二）建设融合智敏的智慧校园。统一数据标准，升级建设“基于统一身份认证的门户系统”，实现一平台。加强校本共享数据中心和数据服务平台建设，建成学院共享数据仓库。持续优化智慧校园电脑端及手机端门户，精准对接管理职能实现业务应用和 workflows 全覆盖，实现“一网通办”。加快档案信息化建设步伐，推动学院档案管理可持续发展；加强数据在学院决策支持中的应用，持续开发优化校情分析平台，提升数据分析能力，实现智能决策管理。

（三）全面落实“互联网+教学”改革。以“人工智能+教学”理念，构建智慧学习空间，打造智慧教室—智慧实训室—智能车间—数字化场馆多维一体智慧学习环境；以“共建共享”理念，开发高水平优质数字化教学资源，建立“互联网+”教与学新生态；以“学生为中心”的理念，深入推进课堂革命；实施信息化能力培养计划，不断提升教师信息化水平。

七、构建多层次产教融合平台，打造校企命运共同体

（一）打造“政校企行”四方联动的“1234+”产教融合育人平台。在原有“高职院校牵头、理事会议决策、多方高层聚力、集团形式运作”为特色的“1239”核心运行机制，

即“1个职业教育集团、校企、校校2个合作理事会、3个服务机构、9个专业指导委员会”的体系下，积极向产业靠拢、融入地方经济发展大战略中，根据德州市“541”产业战略体系，立足深化产教融合，培养对接地方需求和行业需求的高水平应用型人才，升级打造“1234+”产教融合育人平台，以“三层架构，多元参与”作为组织体系。使集团成员构建起“命运共同体”、“互惠共赢利益链”，形成“1+1>2”的“核聚变”效应。建成国家示范性职业教育集团。

（二）打造混合所有制校企共建共治育人平台。遴选优质企业联合建设混合所有制二级学院、申报校企合作专业；进一步扩大二级学院的人、财、物自主权，优化治理结构，强化治理能力；校企合作共建教学、办公和实习场地，引入企业基于市场需求的培训体系和教学资源；校企双方选派得力人员组成教学、管理团队，共同参与，共同建设，建立起产权明晰、多方参与、科学决策、民主管理、运行高效的体制机制；把企业资源支持和学校专业设置对接，推动企业资源和学校工作双向“融入”。根据市场变化和新旧动能转换需求，由企业提出最新岗位需求和标准，校企共同制定人才培养方案和课程体系，使学生在“真刀真枪”的实践中练就真本领。按照“互惠共赢，打造命运共同体”目标要求，新增5个校企合作专业，使学校校企合作专业结构更加优化；进一步明确专业建设指导委员会职责，在人才培养中不断实现新突破，助力学校教育教学改革不断取得新成绩，提供新

模式。

（三）打造“产学研赛创培”六位一体产教融合育人平台。一是“产”，以“产”为主导，抓协同育人。以产教融合、校企合作为路径，为复合型人才培养提供坚实的载体。成立绿色化工等产业学院。将服务地方产业发展的主导思想融入办学全程，在人才培养、课程建设、实习实训等方面开展校企合作，进一步提升办学基本条件，在技术服务、产品开发、标准制定等方面充分发挥自身优势，助力行业发展。二是“学”，以“学”为推手，校企合作不断革新教学组织形式，改善教学方法。“十四五”期间建设20个订单班，丰富教学资源，提升校企合作育人能力，为人才培养提供强有力支撑。三是“研”，以“研”为推力，建设BIM技术应用等研究院，提高校企合作科研水平，开展社会服务，为人才培养提供良好外部资源环境。四是“创”，以“创”为推动，抓众创开放项目。完善创新创业教育，提升创新创业水平，为人才培养提升核心竞争力。五是“赛”，以技能大赛为桥梁，引进企业技能大师，弥补学校实践训练的不足，为人才培养提供检验平台。六是“培”，为行业、企业开展社会培训服务，校企互动最终回馈学校育人能力的提高。到2025年，每个专业都要有5个以上深度合作企业，建设1-5个产教融合实训基地，学校产教融合实训基地总数达到100个左右；每个系都要建设2个以上现代学徒制人才培养试点班；高职生基本实现“冠名班”或“订单培养”；围绕德州

市“541”产业体系建设，形成3~5个产教融合、校企合作典型案例，培育3-5家产教融合型企业，毕业生留德就业年到达50%以上，进行示范性应用推广。

八、做强社会培训，服务终身教育

（一）组建德州开放大学。在原德州广播电视大学基础上组建全新的德州开放大学，推进本区域开放教育体系建设。探索高等教育、职业教育与继续教育的融合发展，面向全市开展职业教育、社会培训、社区教育和老年教育。通过改革和优化办学体制机制，发展成为全域终身教育的平台，在线教育和职业培训人才评价的平台。承担起服务德州全域全民终身学习的新任务。

（二）建设德州技能人才培养中心。落实职业培训与全日制培养并行并举的法定职责，创新社会培训工作体制机制，建设德州职业技术学院社会培训大楼，在学校现有及新开设专业的的基础上，与德州市33个产业链条深度融合，为德州全域产业链条企业提供学历提升和技能提升培训15万人次。建成应用政策文件库、培训项目库、培训师资库、培训资源库、培训成果库和学历教育及非学历教育教学运行平台，建设校企深度合作共建的高水平培训基地不少于12个，实现年均培训3万人次、到帐额2000万元以上的服务能力；通过开展企业新型学徒制、与县市区合作等途径，注册技工教育学籍生3000-5000人，形成德职培训品牌。

（三）建成社会培训评价组织和职业技能等级认定工作

机构。将职业资格证书制度建设融入培训全过程，深度调研专业大类中各个专业的适考证书，与主要就业岗位相匹配，确保企业的有效参与，保持与政府部门、行业企业的有效沟通，形成统一的标准和依据。联合行业、企业、职业院校和研究机构等，组织行业、企业管理人员、技术骨干、高技能人才等组成专家师资团队，实施证书培训和考核评价，建立健全考核安全、保密制度，强化条件保障，加强考点和保密标准化建设，执行国家职业技能等级标准、考核大纲、题库开发细则，制定考核实施和证书管理办法、考核站点管理实施细则。推进证书标准与专业人才培养方案融合，提升实施培训和考核评价的能力。深入开展职业技能鉴定转型升级，多渠道拓宽评价认证领域，各类证书评价职业和种类达到90个以上，高质量推进评价认证规模，各类证书评价总量达到20000人次以上。

九、打造“三基地一库一工坊”，着力提升国际化水平
依照建平台、促合作，建资源、促提升，建项目、促交流“三建三促”工作思路，拓展国际交流合作范围，通过“三基地、一库、一工坊”建设，打造职业教育国际化办学“山东高地、德州模式”。

（一）弘扬中华文化，建设职业教育国际交流合作基地。
成立德州职业技术学院国际处，统筹与国（境）外大学、科研机构（含港澳台地区）之间的教育交流与合作。积极加入“一带一路”职业教育联盟等组织，扩展国际交流渠道，重点推

进与俄罗斯、欧盟、日韩、东盟国家、一带一路沿线国家的合作，构建“一带一路”教育共同体。发挥我校“山东省海峡两岸交流示范点”的优势，进一步深化与台湾地区的合作。逐步开拓多形式、多层次的教育及学术交流项目，促进中外文化深入交流。

（二）搭建双向通道，建设国际化教师队伍培养培训基地。实施教师境外培训计划，与国（境）外机构合作，开展教师中长期的培训、交流、研修，同时鼓励教师积极申报国家、省资助的国外访学项目，建设期内累计选派教师人数不低于 200 名。引进优质境外教师，邀请国（境）外优秀教师来校讲学、交流，累计不少于 50 名。开阔教师国际视野，提升师资队伍国际化水平。

（三）创新办学模式，建设国际化技术技能人才培养培训基地。成立国际教育学院，主要负责中外合作办学项目的教育教学组织、管理及协调，中外合作办学学生的中方和外方学籍的管理，留学生的教育、教学、管理以及各种外语培训的组织和实施等工作。建设期内，开办 6 个以上中外合作办学项目，中外合作办学项目在校生达到 500 人以上。每年选派约 20 名左右优秀学生到国（境）外高水平院校交流、学习，开阔学生的国际视野。与国（境）外高水平高校开展专升本中外合作项目，选送优秀学生到海外留学，建设期末达到 50 人以上。实施“中文+职业技能”项目，通过多种渠道大力宣传，招收东盟、非洲、“一带一路”沿线国家留学

生来学校进行留学生学历教育、短期访学及培训。建立健全海外留学生招收、教学和管理体制，招收“一带一路”沿线国家或非洲留学生不少于100人。

（四）开发国际化标准，建设国际化教育教学资源库。依托合作办学项目，学习和引进德国、法国、日本、韩国等职业教育发达国家先进成熟的人才培养方案、课程标准、教材体系和数字化教育资源。引进德国手工业行会(HWK)等2个以上行业的职业资格与技术岗位认证标准。结合学校实际，开发与国际接轨的5个以上专业人才培养方案和50门以上课程标准。在此基础上，引进国外优质课程资源，与合作院校共同开发国际化的专业的教学资源库。

（五）联合“走出去”企业，建立国（境）外“鲁班工坊”。联合“走出去”企业，在“一带一路”沿线或非洲国家建立2个以上“鲁班工坊”（德州职业技术学院海外分校）。结合当地实际，建设技术技能培训基地，开发配套教学资源以及专项技能培训包，探索开展多形式多层次的职业教育。对当地教师、学生和中方企业的当地员工开展教育和培训。累计为“一带一路”沿线及非洲国家培养培训技术技能人才500人以上。

十、坚持多元开放法治，实现学校治理体系和治理能力现代化

（一）落实党委领导下的校长负责制，巩固党委领导核心地位。强化党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，完

善党委领导下的校长负责制，落实学校党委管党治党、办学治校主体责任，建构“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的治理结构，推进科学治理、民主治理、依法治理。深化学校治理方式变革，推进治理手段信息化，构建一站式“教学、科研、管理、服务”智慧平台，推动信息技术和智能技术深度融入学校治理全过程，大幅提高学校决策和管理的智能化精准化水平。

（二）构建以章程为核心的现代大学制度体系，推进依法治校。以学校章程为统领，梳理整合已有制度，完善规章制度、政策体系，依法推进学校、部门制度有效执行，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，保障工作高效运转。建立制度动态评估、改进、反馈机制，形成协调学校各种利益关系的一系列规章制度建设良性循环，实现学校治理的科学化、法治化。

（三）以人为本优化学校内部治理，促进人才增值赋能。优化二级院系运行机制，完善校、二级院系预算管理，扩大二级院系人、财、物管理自主权。完善选人用人机制，实行年薪制、协议工资、项目工资等方式，引进和培养一批专家型拔尖人才。创新教职员工考核评价机制，改进学校年度考核和薪酬激励机制，最大化激发干事创业正能量。

（四）扩大开放优化外部治理，构建多元共治共管的办学格局。坚持多元参与开放办学，完善由学校、政府、企业、社会等参加的理事会机构。建立保障机制，落实参与各方的

决策权、执行权与监督权，发挥好各方在学校治理结构中的咨询、协商、议事和监督作用。借力德州市支持学校发展的政策优势，深化产教融合、校企合作，育训结合，探索建立混合所有制合作模式的“产业学院”，推动企业深度参与协同育人，形成跨界联动、多元共治的办学格局。

（五）突出教授治学和育人中心地位，健全完善内部质量保证体系。健全学术管理体系架构，完善学校学术委员会章程和配套制度，统筹发挥专业建设与教学指导委员会和教材工作委员会的作用，组建校内外专业建设和教材选用专家智库，确保学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权得到切实加强。健全内部质量保证体系，构建学校—二级单位—专业（课程）三级质量保证组织，建立目标落实与反馈机制，围绕项目管理、过程控制、自主改进、螺旋提升等推进质量考核创新，实现内部质量保证体系优质运行和可持续诊断与改进工作常态化。

（六）强化校院两级教（学）代会的民主参与功能，进一步完善民主决策和民主监督。建立党委领导班子成员联系理事会成员单位、学术委员会委员、教职工代表、学生代表制度，畅通监督渠道。完善校院两级教代会对重大事项的源头参与和审议决策制度，推进科学民主决策和民主监督。完善学生代表大会制度，推进学生自主管理。完善校务公开制度，建立社会评价监督机制，主动接受教育、财政、纪检、监察等部门的监督检查，依法接受外部审计部门的监督。建

立协同治理机制，引入第三方专业评价机构，推动共商共建共享。

十一、全面加强校园文化和校园设施建设

（一）扎实开展文明创建活动。高度重视文明创建工作，积极创建省级文明校园和全国文明校园。按照创建国家级文明校园的总体目标和要求，落实工作任务，打造良好育人环境、人文环境、校园生态环境等于一体的高品位文明校园。推进“四德”工程建设，把社会公德、家庭美德、职业道德、个人品德教育与日常教学相结合，融入校园生活的各个方面，做好“德州好人”“感动德州年度人物”“中国好网民”的推荐、评选和宣传工作，充分发挥其示范引领作用。

（二）实施“文化自觉”工程，打造文化育人高地。一是用精神文化自觉，涵养“德能文化心理结构”。聚焦“德”和“能”核心文化要素，涵养“德能文化心理结构”。出版德能文化理论著作。承办山东省职业院校校园文化提质培优增值赋能论坛。二是用环境文化自觉，增强“诗意栖居体悟能力”。应用VR、MR等新技术建设云校史馆等，改造提升德能文化广场和德能文化长廊等“德能文化景观点”，勾勒“德能文化景观线”，拓展“德能文化景观面”，布局“德能文化景观体”。三是用制度文化自觉，推进“治理体系现代化”。完善以学校章程为基石与时俱进、科学合理、运转高效、保障有力的现代大学制度体系，引导大学生等办学利益相关方自觉依法依规参与学校治理。四是用行为文化自觉，讲述“文

明和奉献故事”。推进“专业+文化”“活动+文化”“技能+文化”融合创新，编写美育教材，牵头成立山东省职业院校美育教育联盟。五是用地域文化自觉，激励“师从先贤报国兴市情怀”。建立德州职业技术教育文化建设联盟。编写《德州十大历史名人》校本教材。创建全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地。六是用企业文化自觉，引导学生实现无缝对接。组建企业文化课程开发团队，开设企业文化课程，组织大学生参与“服务企业、服务新旧动能转换”技术研发等工作。

（三）加强校园基础设施建设。适应学校改革发展需要，按照《高等职业学校建设标准》和《普通高等学校建筑面积指标》要求，进一步做好校区的规划布局和统筹发展，形成定位清晰、结构合理和功能齐全的建设布局。按时按质完成二期工程建设任务，完成艺术教育实训中心、应用技术服务中心、体育馆、教学楼以及3栋学生宿舍楼等项目，打造精品工程，进一步优化我校办学条件和办学空间。新建学校教学区南大门及透景围墙，改造提升校园管网，重新铺设校园道路、人行道及广场路面，进一步改善师生生活环境。树立绿色发展理念，开展绿色学校创建行动并达到创建要求，促进节能减排，使用绿色技术，实施绿色智慧监管，建设绿色低碳校园。

加大图书馆改造提升力度，开启独立馆舍的规划与建设，优化阅读环境，建设多功能阅览区、国学区、研讨区和24小时自助图书馆等，拓展图书馆育人服务、专业服务、阅读推广、

文化休闲等功能。积极参与全省乃至全国高校图书馆文献资源共建共享，提升馆藏图书质量数量，扩大电子馆藏资源和数据库，图书馆藏书达 126 万册。引进智能管理系统，实施智能化管理。

第五部分 实现“十四五”发展目标的保障措施

一、凝聚发展共识

充分发挥校党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，进一步坚持和完善党委领导下的校长负责制，激发各系部（院）、各部门（单位）工作积极性；充分发挥“双代会”及各群团组织的民主管理、民主监督作用；充分发挥学校理事会、发展咨询委员会、学术委员会、专业建设指导委员会等治理机构促进发展的作用；最大限度凝聚全校师生和社会各方的共识和力量，推进学校高质量发展。

二、加强组织领导

建立完善的规划贯彻落实责任体系，由学校党政主要领导亲自抓，学校领导班子成员分工配合，负责“十四五”发展规划贯彻落实工作的指导、监督、检查和协调，做到决策部署以规划为依据，工作目标以规划为指南，考核工作以规划实施效果为主要标准，共同维护规划的权威性。建立学校领导分工负责机制和各系部（院）联动协作机制，分工负责，确保落实。

三、完善规划体系

建立以总体规划为统领、以子规划为主干、二级单位实施方案为支撑的完整、系统的规划体系，各系部（院）要将总体规划、子规划的指标、目标要求落实到本单位实施方案中。要把“十四五”规划和年度工作计划紧密结合起来，远近结合，逐步推进，使规划确定的目标、任务和各项措施切实得到贯彻落实。大力加强职业教育研究，准确把握发展方向、趋势，并根据形势变化和学校发展需要，对规划进行必要的调整和完善。

四、做好宣传发动

利用校内各种媒介，多形式、多角度地宣传、解读学校“十四五”规划，充分展示规划内容和重要意义，增强师生员工对学校“十四五”发展的思路、目标、举措的认同感，凝聚人心，形成合力，在全校上下形成关心规划、自觉参与和监督规划实施的浓厚氛围，使规划执行过程成为凝聚人心、群策群力、共谋发展的过程。

五、强化执行监督

组织对规划实施情况的跟踪，强化对规划实施情况的监督检查，及时提出加强和改进规划贯彻实施的意见和建议，把指标完成情况作为各系部（院）绩效考核的重要内容。学校在“十四五”中期和末期，分别组织规划实施情况专项评估检查，全面分析检查实施效果及各项措施的落实情况。评估结果予以公布，把评估结果作为单位和单位负责人考核的重要依据。

六、夯实资源支撑

以规划目标为导向，统筹考虑资源配置，既要集中资源、突出重点，又要确保不同工作领域均有适度投入，避免事项已定而无资源可配的局面发生。积极争取国家、省市和有关部门在生均拨款、专项补助、专项资金等方面的扶持政策、优惠政策，深化产教融合、校企合作，充分利用社会资源。完善经费管理和监督制度，提高经费的使用效益，建立以质量、效果为导向的经费倾斜制度。